**Самоанализ занятия по ФЭМП «На помощь сказочным животным».**

     Вашему вниманию было предложено занятие –  по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной группы.

На своем занятии я  перед собой поставила следующие образовательные   задачи:

**Цель**: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закрепить умение детей двигаться в заданном направлении; умение считать предметы в пределах 4 по образцу, умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить счёт до 4(количественный и порядковый). Повышать познавательную активность детей.

**Развивающие:** Развивать логическое мышление, внимание. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. активизировать речь детей, развитие связной речи; мелкой моторики и координации движений рук. Способствовать развитию умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать. Формировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

**Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность при выполнении практического задания,   воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать  умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

**Образовательные области:** «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»,

**Предварительная работа**: проведение дидактических игр математического содержания. повторение названий геометрических фигур,   обучение умению соотносить количество предметов с цифрами.

  Детям была сообщена тема занятия. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.  Мною были подобраны необходимые наглядные пособия и раздаточный материал.

     При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали, охотно брались за выполнение заданий. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в занятие.

Все элементы открытого занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям.

Во время открытого занятия применялись следующие методы работы: словесный (вопросы, уточнение, напоминание, поощрение); наглядно-демонстрационный (картинки и иллюстрации); игровой.

   Основная часть занятия направлена на развитие познавательной деятельности, на формирование умственных и практических действий. Поставив перед детьми конкретные задачи, добивалась от каждого ребенка (в зависимости от его возможностей) их реализации, осуществляла контроль завыполнением заданий, вносила коррективы в их знания, оказываланеобходимую помощь, поощряла даже минимальные успехи. Объем учебного материала обеспечивал активность детей и темп работы в течении занятия. Его содержание отвечало цели занятия, было научным и вместе с тем доступным детям. В заключительной части был подведен итог занятия.

     Я считаю что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной.  Я  старалась соблюдать нормы педагогической этики и тактики. Считаю,  что поставленные на занятии задачи были выполнены.