

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Малыш»  
(протокол от 26.02.2026 г. № 03)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 1 «Малыш»  
Х. Терекбаева



Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 1 «Малыш» с. Дарбанхи  
Гудермесского муниципального района»  
за 2025 год

## 1. Аналитическая часть.

### 1. Образовательная деятельность дошкольной организации

#### 1.1. Общая характеристика МБДОУ.

Настоящий отчет о результатах самообследования составлен для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Малыш» с. Дарбанхи Гудермесского муниципального района» (далее – учреждение). Информационная справка. Полное наименование: в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Малыш» с. Дарбанхи Гудермесского муниципального района» (сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 1 «Малыш»)

**Адрес:** 366903, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Дарбанхи, ул. Центральная, 1 «А»

**Телефон:** 8-(928)-644-66-35

**E-mail:** udo-035@mail.ru

**Сайт:** [udo.dp95.ru](http://udo.dp95.ru)

**Режим работы:** МБДОУ Детский сад № 1 «Малыш» работает по 12 - часовому режиму дня, пятидневной рабочей недели.

**Учредитель:** Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района». Целью проведения самообследования учреждения является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Учреждение введено в эксплуатацию в 2016 году, расположено в Гудермесском районе, с. Дарбанхи, ул. Центральная, 1 «А»

В ДОУ воспитывается 136 воспитанников, возраст детей от 1.6 до 7 лет. В детском саду функционируют 6 групп:

- Группа раннего возраста (1.6-3 года)
- Младшая (3-4 лет)
- Средняя (4-5 лет)
- Старшая (5-6 лет)
- Подготовительная (6-7 лет)

#### 1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.

- Устав МДОУ «Детский сад № 1 «Малыш» утвержденный приказом от 03.12.2020 года № ОД - 24

-Лицензия № 3334 от 21.12.2020г. на осуществление образовательной деятельности серия 20 Л 02 № 0001720

-Свидетельство государственной регистрации права на оперативное управление зданием и земельным участком.

-Локальные акты: приказы, положения, инструкции, договора, соглашения, контракты и др.

-в своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, Конвенцией ООН о правах ребенка, Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года с изменениями на 27.08.2015 года, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года и иным законодательством РФ и субъекта РФ и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.

### **1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 334 от 21.12.2020 г. (20 Л 02 № 0001720 Гудермесского района) за 2020 год с. Дарбанхи. В учреждении реализуются: основная образовательная программа. Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и: - содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; - учитывают разнообразие мировоззренческих подходов; - способствуют реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений; - обеспечивают развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей), которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 1 «Малыш» осуществляет комплектование учреждения воспитанниками, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## **2. Система управления дошкольной организацией.**

### **2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, а также следующими локальными документами:

- Уставом МДОУ «Детский сад № 1 «Малыш»
- Договор между ДОУ и родителями;
- эффективными контрактами;

коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;

- штатным расписанием;

- приказами заведующего по личному составу, основной деятельности и контингенту;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников и правилами распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- положениями;
- основной образовательной программой дошкольного образования;
- годовым планом работы;
- циклограммами организационно образовательной деятельности;
- учебными планами;
- планированием образовательной деятельности и др.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

## **2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.**

В учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
- Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

## **2.3. Эффективность управления МБДОУ.**

Совет учреждения ДОУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово — экономической деятельности ДОУ, стимулирования труда работников ДОУ. Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ,

рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО, рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОО. Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО определяет направления образовательной деятельности ДОО, 6 отбирает и утверждает программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО. Родительский комитет обеспечивает систематическую связь между родителями воспитанников и руководством детского сада.

**Вывод:** в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

#### **3.1. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

В течение всего учебного года педагогический коллектив работал по ООП ДОО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. За основу была взята примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В обучении используются программы, обеспечивающие более полное развитие детей: Программа И.А.Помораевой, В.А.Позиной «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Программа Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду», Программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду», Программа О.А.Соломенникова "Ознакомление с природой", программа М.Б. Зацепиной "Музыкальное воспитание в детском саду", Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Предметно-пространственная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения развивающей среды в ДОО. Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные развивающим материалом. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. В течение календарного года велась корректировка Программы, создавались электронные документы в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» педагогов т.д.), расширялись и устанавливались содержательные связи с другими социальными партнёрами.

### 3.2. Состояние воспитательной работы.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей: самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды; совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители); обобщающие занятия, общение со сверстниками. Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Воспитательная работа в ДОО охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи. В младшем дошкольном возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу. В среднем дошкольном возрасте:
- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим. В старшем дошкольном возрасте:
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;

-развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. Для повышения эффективности воспитательного процесса в ДООУ решаются задачи по преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используются информационные технологии, реализуется план работы с родителями и социумом, повышение педагогического уровня педагогов через самообразование и т.д.

**Вывод:** с целью улучшения качества образования воспитанников по всем образовательным областям, необходимо включать инновационные технологии, пересмотреть сочетание методов и форм работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, повышать профессиональное мастерство педагогических кадров.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Четвертая неделя каждого месяца осуществляется на родном языке. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педсовете. Организационно образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая. Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДООУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы организационно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

В учреждении работают следующие специалисты: - старший воспитатель — 1; воспитатели групп – 10; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог -1; социальный педагог-1;

Уровень образования педагогов:

педагог с высшим образованием- 3; 11 педагогов имеют – среднее специальное. В течение изучаемого периода работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение уровня профессионального мастерства, развитие творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам по выявленным проблемам, а также реализации планов по самообразованию. Работа по повышению профессиональной компетенции проводилась через следующие формы: - участие в педагогических советах; - знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дошкольных учреждений района и города; - изучение литературы, интернет-ресурсов и др. Детский сад не укомплектован педагогическими кадрами.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### **6. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО ДОО. За 2025 календарный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

### **7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В ДОО № 1 «Малыш» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-

оздоровительное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

**8. Оценка материально – технической базы.** В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- 7 групповые и спальные комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки для родителей и т.д. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, методически обоснованно проводят работу по выделению (объединению) пространства для обеспечения различных видов детской деятельности. Все базисные компоненты предметно-развивающей пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его активности и самостоятельности, развития и саморазвития, социализации и коррекции. Учреждение оснащено персональным компьютером, сами педагоги приобрели 4 ноутбука (все подключены к интернету), техническими средствами обучения.

**Вывод:** в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### **9. Оценка учета гигиенических требований.**

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-

санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии. Согласно Устава Учреждения, медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется штатным медицинским персоналом и медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В Учреждении оборудованы: медицинский блок (который включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор). В Учреждении работает специалист, имеющий базовое среднее профессиональное образование (с обязательным прохождением курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет): 1 медицинская сестра. Оздоровительная работа, проводимая в Учреждении, включает в себя:

— физкультурно-оздоровительная работа (организационно образовательная деятельность по физическому развитию детей, формированию привычки в здоровый образ жизни; работа с родителями (законными представителями) по объединению усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового поколения);

— систему закаливающих мероприятий (прогулки, воздушное закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика и др.);

— организацию активной деятельности ребенка в течение дня. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

#### **10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- научно-методической работы в образовательные организации района и города;

- работы с педагогическими кадрами учреждения;

- воспитательно-образовательного процесса;

- предметно-развивающей пространственной среды

- работы с родителями (законными представителями). С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	136 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет	104 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 человек 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	136 человек 100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на 1 воспитанника	5 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 19 %
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	3 человека 19 %
1.7.3.	Численность /удельный вес численности	11 человек 81,25%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности	11 человек 81,25 %
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 6,25 %
1.8.1.	Высшая	1 человек 6,25 %
1.8.2.	Первая	1 человек 6,25 %
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек 100 %
1.9.1.	До 5 лет	11 человек 69 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек 75%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических и	14 человек 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	14/136
1.15.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	14
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
1.15.7.	Социальный-педагог	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	1,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную, игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

