

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №1 «Малыш»
с.Дарбанхи Гудермесского муниципального района»**

**Программа дополнительного образования
«Веселая математика»**

1. Полное наименование

Программа дополнительного образования «Веселая математика» для детей 4-7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Малыш» с. Гудермесского муниципального района»

2. Публичное наименование

Программа «Веселая математика» МБДОУ «Детский сад №1 «Малыш»

3. Краткое описание

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта по разделу – «Развитие элементарных математических представлений».

4. Форма обучения

Очная

5. Продолжительность программы (год, неделя, часы):

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы – 26 часов. Программа рассчитана на 72 занятий в год (2 занятие в неделю, длительность 20,25,30 минут)

6. Возрастные ограничения

От 4 до 7 лет.

7. Размер группы

20 человек.

8. Подробное описание

Программа по ФЭМП для детей составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта по разделу – «Развитие элементарных математических представлений». Программа предполагает, что организованная работа по математическому развитию детей в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня математического развития детей.

9. Направленность

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

10. Содержание программы

Работа по направлениям программы:

Формирование представлений о числе и количестве:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 10.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

Развитие представлений о величине:

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. - Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание учебного плана.

Сентябрь

неделя	Тема	Количество занятий
1 неделя	Диагностика	1
2 неделя	Повторение.	1
3 неделя	«Где находится предмет?»	1
4 неделя	«Посчитай и обозначь цифрой»	1

Октябрь

неделя	Тема	Количество занятий
1 неделя	Количество и счет	1
2 неделя	Количество и счет	1
3 неделя	Количество и счет	1
4 неделя	Количество и счет	1

Ноябрь

неделя	Тема	Количество
--------	------	------------

		занятий
1 неделя	Счет и сравнение количества предметов	1
2 неделя	Сравнение количества предметов	1
3 неделя	Порядковый счет до 10	1
4 неделя	Повторение	1

Декабрь

неделя	Тема	Количество занятий
1 неделя	Счет	1
2 неделя	Счет	1
3 неделя	Развитие логики и внимания	1
4 неделя	Развитие логики и внимания	1

Январь

неделя	Тема	Количество занятий
1 неделя	Веселые задачки	1
2 неделя	Веселые задачки	1
3 неделя	Сравнение	1
4 неделя	Сравнение	1

Февраль

неделя	Тема	Количество занятий
1 неделя	Математические задачки	1
2 неделя	Счет	1
3 неделя	Счет	1
4 неделя	Решение задач	1

Март

неделя	Тема	Количество занятий
1 неделя	Закрепление знаний о составе числа	1
2 неделя	Состав чисел в пределах 10	1
3 неделя	Логические задачи	1
4 неделя	Сравнения	1

Апрель

неделя	Тема	Количество занятий
1 неделя	Сравнения по ширине и длине	1
2 неделя	Закрепление знаний о форме	1
3 неделя	Закрепление знаний о форме	1
4 неделя	Различие предметов по форме	1

Май

неделя	Тема	Количество занятий
1 неделя	Закрепление знаний о форме	1
2 неделя	Ориентировка в пространстве	1