

Муниципальное учреждение «Управление дошкольного
образования Гудермесского района»
Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни кӀоштан
школал хьалхара дешаран урхалла»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Малыш» с. Дарбанхи Гудермесского
муниципального района»

(МБДОУ «Детский сад №1 Малыш» с. Дарбанхи)

(366903 Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный района, с. Дарбанхи, ул. Терская, 41,
udo-035@mail.ru ОГРН – 1162036057556, ИНН-2005011017, КПП-200501001)

Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени

«Гуьмсан муниципальни кӀоштан Дарбанхи юьртан
«Берийн беш №1 «Малыш»

Отчет

на тему:

**«Духовно-нравственное воспитание
дошкольников»**

педагога дополнительного образования:

Герихановой Мархет Хароновны

за 2017-2018 учебный год.

В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

В последние годы в ДООУ отмечаются такие мусульманские праздники, как «Ураза Байрам», «Курбан-Байрам», «День Ашура» и др. а дети не знают их смысла, обычаев, причин.

Детство - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте - с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Духовно-нравственное воспитание на основе исламских традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Планируя работу по самообразованию, я определила цель работы:

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Исходя из цели наметила следующие задачи:

- Развивать правовую базу для духовно-нравственного воспитания в процессе досуговой деятельности детского сада.
- Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения.
- Приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение Ислама в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами исламской педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Работа проводилась соответственно годовому плану. План был разработан в 4-х направлениях:

1. Работа с детьми;
2. Работа с родителями;
3. Работа с воспитателями;
4. Самореализация.

В течении года:

Изучение литературы:

- «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»
- Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. – 2009
- Година Г.Н. Нравственность и воспитание. - М.: Спарк. – 2011
- Борытко Н. М. Онтологический подход в воспитании. Сб. Духовно-нравственное воспитание: от методологии педагогической деятельности. Волгоград 2005.
- Петракова И.. Духовные основы нравственного воспитания. М.. 2011

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей