1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BD17C72AEAB1AC24D679C08C9E4C5526
Владелец: Терекбаева Хазан Адам-Хаджиевна
Действителен: с 07.08.2026 до 31.10.2027

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
№ 1 «Малыш»
Протокол № 01 от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 1
«Малыш» № ОД - 01
от 28.08.2026г
_____Х. А-Х. Терекбаева

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
МБДОУ «Детский сад№ 1 «Малыш»
Протокол № 01 от 28 августа 2026 г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Малыш» с. Дарбанхи Гудермесского муниципального района»**

2026г.

с. Дарбанхи

| № п/п | Содержание | Стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **Целевой раздел.** | 3-7 |
| 1.1 | Пояснительная записка (ц*ели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)* | 8-11 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 11-16 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 16-26 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов. | 26-27 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 27 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 27-32 |
| 2.2. | Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации Программыс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 33-35 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 35-38 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 38-43 |
| 2.5. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 43-48 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы | 48-49 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания. | 49-67 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 67 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 67-72 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 67-72 |
| 3.3. | Социальное партнерство | 72 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы. | 72-73 |
| 3.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 74-78 |
| 3.6. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 78-79 |
| 3.7. | Режим дня в группах ДОУ | 79-89 |
| 3.8. | Модель содержания КТП по возрастным группам | 89-93 |
| 3.9. | Тематика недель | 93-95 |
| 3.10. | Календарный план воспитательной работы | 95-101 |
| 3.11. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 101-103 |
| 3.12. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 103 |
| **4.** | **Краткая презентация Программы** | 104-107 |

# 1.Целевой раздел

Образовательная программа (далее-Программа, ОП) Государственного(Муниципального) бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1«Малыш» (далее-ДОУ) разработана с учетом законодательства РФ,в соответствии с требованиями и содержанием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее-ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *(далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС:

| **Группы** | **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **Соотношение частей Программы, %** |
|---|---|---|---|
| Группа раннего возраста | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работникам и ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | | 100% |
| Младшая Средняя Старшая Подготовительная | | *УМК «Здоровье» («Могушалла»)С.-А.М. Аслаханов* (*Москва, издательство «Перо» 2017)*<br>*Для детей 3-7 лет.*<br>*Программно-методические основы физического развития дошкольников раскрывают основы физического развития дошкольников, особенности организации физкультурно-оздоровительного процесса в условиях поликультурной среды и реализации идеи сотворчества педагогов и родителей в решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, направленныхна всестороннее развитие детей дошкольного возраста в светерекомендаций ФГОС ДО* | 60/3% |
| Средняя Старшая Подготовительная | | *УМП«Санкъоманхазна»Абдрахманова Ж.М., ДжунаидовС.С.(АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022) Для детей 4-7лет* | 60/7% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *В программе представлена комплексная модель организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которая разработана на основе педагогического опыта по приобщению дошкольников к культуре родного края и направлена на духовно-нравственное развитие личности ребенка, ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа, описаны конструктивные подходы к планированию, моделированию и контролю качества обеспечения духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада и даны рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей и информационно-образовательной среды* | |
| Младшая Средняя Старшая Подготови тельная | | *Региональная образовательная программа дошкольного образования Чеченской Республики «НЕНАН МОТТ – САН ДОЗАЛЛА»Для детей 3-7 лет (Издательство) Программа направлена на обеспечение всестороннего физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется сохранению и развитию родного (чеченского) языка, приобщению детей к национальной культуре, истории и традициям чеченского народа, духовно-нравственным ценностям Чеченской Республики.Содержание программы ориентировано на формирование уважительного отношения к семье, старшим, сверстникам и представителям других народов, воспитание патриотизма, гражданственности, нравственных качеств личности, а также бережного отношения к природе, культурному наследию и духовным ценностям общества. Ознакомление детей с устным народным творчеством, обычаями, традициями и бытом чеченского народа способствует развитию чувства принадлежности к своей малой родине, стремления к добру, милосердию, справедливости и взаимоуважению.* | 60/30% |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Перечень нормативных правовых актов,регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требовании к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
https://mal-shnitke.gosuslugi.ru/netcat_files/47/3095/Post_gl_san.vracha_SP_2.4.2.4283_26_ot_02.06.2026.pdf

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2июня 2026 г. № 18 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельностьhttp://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

17. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей)

https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf

Региональные документы:

1.Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-рз «Об образовании в Чеченской Республике»

https://docs.cntd.ru/document/430606526

2.Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» от 26.12.2023 № 343 (ред. от 10.02.2025г.)https://docs.cntd.ru/document/407030114

3.Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики(Указ Главы Чеченской Республики от 5 октября 2021 г. № 177 «Об утверждении Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2000202110070001?index=2

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за

его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение

(амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цель: Способствовать духовно-нравственному развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу, семье через ознакомление с бытом и жизнью чеченского народа, его характером, присущими ему нравственными*

*ценностями, традициями, особенностями культуры.*

*Задачи:*

*1. Формировать у дошкольников представления о Чеченской Республике, её истории, культуре и традициях чеченского народа.*

*2. Развивать интерес к родному краю, его природе, достопримечательностям, историческим событиям и современности.*

*3. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, традициям, обычаям и народной мудрости чеченского народа.*

*4. Формировать чувство сопричастности к семье, родному дому, детскому саду, родному городу (селу), республике и культурному наследию своего народа.*

*5. Воспитывать уважительное отношение к старшим, сверстникам, представителям других национальностей и культур, развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия.*

*6. Создавать условия для эмоционального благополучия детей, основанные на атмосфере доброжелательности, взаимоуважения и психологической защищённости.*

*7. Расширять представления детей о народных и религиозных праздниках, традициях и обычаях чеченского народа.*

*8. Формировать представления о природе родного края, её растительном и животном мире.*

*9. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, развивать способность видеть её красоту и эмоционально откликаться на неё.*

*10. Развивать связную диалогическую и монологическую речь на родном языке, обогащать словарный запас и совершенствовать речевые навыки.*

*11. Способствовать активному взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания и развития ребёнка.*

*Принципы:*

*-принцип историзма: реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое /давным-давно/ и настоящего /в наши дни/.*

*-принцип гуманизации: направлен на воспитание гражданских качеств дошкольников, предполагая ориентацию на высшие общечеловеческие ценности – любовь к семье, городу, краю, Отечеству.*

*принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, с учетом возраста накопленного им опыта.*

*-принцип доступности: содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников.*

*-принцип комплексности: каждая тема реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка /познавательное, речевое,*

*художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие/.*
*-принцип интеграции: предполагает содружество с семьей, преемственность с общественными организациями, установление межпредметных связей, использование фольклорного материала при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края. Индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.*
*-принцип научности: состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.*

*Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).*

## 1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

ДОУ является звеном системы образования муниципального районаЧеченской республики. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные,климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

### Количество групп и предельная наполняемость

В данное время в ДОУ функционируют 5групп общеразвивающей направленности.

| группы | направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|---|---|---|---|---|
| Группа раннего возраста | общеразвивающая (комбинированная) | от 1,5 года до 3лет | 1 | |
| Младшая | | от 3 лет до 4 лет | 1 | |
| Средняя | | от 4 лет до 5 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лет | | |
| Старшая | | от 5 лет до 6 лет | 1 | |
| подготовительная | | от 6 лет до 7 лет | 1 | |

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников*(Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366)*

| **Возраст/ показатели** | **1,5-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
|---|---|---|---|---|---|
| Ведущая потребность | Потребность в любви | Потребность вобщении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| Ведущая функция | Предметно манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Предметно манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые Объединения; умение согласовывать своеповедение в соответствии сролью |
| Форма | Ситуативно- | Ситуативно- | Внеситуативно | Внеситуативно | Внеситуативно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| общения | личностное | деловое | деловое | -деловое + внеситуативно - личностное | -личностное |
| Отношения со взрослым | Источник защиты, ласки и помощи | Взрослый – источник Способовдеятельности, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как кпартнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер Подеятельности |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми («Я сам») | Совзрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам-кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми исверстникам и |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Предметы и явлениянепосредственно не воспринимаемые | Предметы и явлениянепосредственно не воспринимаемые, нравственны | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | енормы | |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Воображение | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссозданиере продукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет,форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и ихсвойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Объем внимания 2 – 3 предмета | Быстро переключается содной деятельностина другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 -20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | Интенсивное развитие Произвольноговнимания Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 14 предметов |
| Память | Узнавание, кратковременная. Объем | Эмоциональноокрашеннаяинформация | Кратковременная; эпизодическое запоминание | Развитие целенаправленного запоминания | Интенсивное развитие долговременной памяти. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | памяти 2 – 3 предмета из 5 | Преобладает узнавание,а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5 | зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия | Объем памяти 6 – 8предметов из 10, 4 - 5 действий |
| Мышление | Наглядно действенное | Переход от наглядно действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Речь | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| Условия успешности | Разнообразиеразвивающей среды | Разнообразиеокружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкийкругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкийкругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | 1.Возникновение речи и наглядно действенного мышления. 2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления 3.Зачаткисамосознания, | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения 3.Появление | 1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функцияречи 3.Внеситуативноделовая форма общения со сверстником. 4. Начало | 1.Внутренний план действий 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновениеподчинения мотивов: Общественныемотивы преобладают над личными. 4.Самосознание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитие Я концепции, самооценка | | элементов сюжетно-ролевойигры . | формирования высших чувств (интеллектуа льные, моральные, эстетические) | Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникнове ние первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательног о мотива, становление внутренней позиции школьника. |

## 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы (обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений)*:

| **К трем годам** (ФОП ДО, п.15.2)**:** |
|---|
| -у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;<br>-ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);<br>-ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на ихнастроение;<br>-ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;<br>-ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;<br>-ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;<br>-ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;<br>-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;<br>-ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;<br>-ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;<br>-ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;<br>-ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; |

-ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
-ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается непричинять вред живым объектам;
-ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
-ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
-ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
-ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
*В части, формируемой участниками образовательных отношений:*
*-выполняет с помощью воспитателя простейшие перестроения (в колонну по одному, стайкой);*
*-воспринимает музыку, эмоционально реагирует на нее, может выполнять простейшие танцевальные движения.*

**К четырем годам** (ФОП ДО, п.15.3)**:**

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой

деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
-ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

| |
|---|
| *В части, формируемой участниками образовательных отношений:*<br>*-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;*<br>*-выполняет простейшие танцевальные движения за педагогом.*<br>*-имеет первоначальные представления о*<br>*- некоторых атрибутах чеченской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта и их назначение; умение употреблять в разговорной речи слова, обозначающие предметы быта, и типичные действия, которые с ними совершают;*<br>*-флаге Чеченской Республики, сформированы представления о достопримечательностях родного города (села), значимых объектах социальной действительности (аптека, магазин, школа, детский сад, рынок), расположенных в родном городе (селе);*<br>*- чеченской национальной (мужской и женской) одежде, знает их названия, называет элементы отделки на чеченском языке;*<br>*- садовых деревьях родного края: называет несколько садовых деревьев и основные части дерева на родном языке; знает названия садовых цветов на родном языке; умеет называть фрукты и овощи на родном и русском языках.* |
| ***К пяти годам:*** |
| -ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;<br>-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;<br>-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;<br>-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;<br>-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;<br>-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;<br>-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании;<br>-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;<br>-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;<br>-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;<br>-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;<br>-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; |

-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
-ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
-ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
*В части, формируемой участниками образовательных отношений:*
*-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;*
*-имеет представления о видах физкультурно-спортивной деятельности, о событиях в спортивной жизни республики и страны;*
*-выполняет простейшие танцевальные движения самостоятельно, соблюдая ритм движений, их выразительность;*

*-разыгрывает простейшие чеченские народные сказки и инсценирует чеченские народные песни;*
*-имеет элементарные представления о народных обрядах, традициях;*
*-использует в повседневной жизни произведения малых форм фольклора;*
*-может назвать несколько видов сельскохозяйственного труда в Чечне, орудиях труда и технике; может сказать, кто такой кузнец и что такое «белхи»;*
*- имеет представление о:*
*- чеченском доме: может рассказать, что входит в интерьер чеченского дома и о чеченской башне «Б1ов»; сравнивает предметы интерьера, выделяет отличия и сходства по 2 – 3 признакам;*
*-об одежде: может на родном языке назвать предметы мужской и женской национальной одежды; предназначение бурки, может нарисовать узор чеченского орнамента;*
*-об обычаях и традициях: знаком с понятием этикета, может рассказать, как встречают гостя в чеченском доме и о внимательном отношении к нуждам стариков;*
*-может кратко пересказать несколько чеченских сказок, назвать фольклорных национальных героев и охарактеризовать некоторые нравственные качества;*
*-о жизни наших предков: (как жили, питались, чем занимались), может рассказать о современной жизни чеченского народа; называет несколько национальных героев;*
*- может назвать несколько национальных праздников, знает их историю; знает 4-5 национальных музыкальных инструментов.*

***К шести годам:***

-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
-ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в

самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
-ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
-ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
-ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и

| |
|---|
| познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.<br>*В части, формируемой участниками образовательных отношений:*<br>*-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм;*<br>*-имеет представления о видах физкультурно-спортивной деятельности, о событиях в спортивной жизни республики и страны;*<br>*-выполняет танцевальные композиции, понимая их структуру, содержание, соблюдает технические и эстетические требования к национальному танцу;*<br>*-участвует в играх с театральными действиями и более развернутым диалогом;*<br>*-разыгрывает чеченские народные сказки;*<br>*-умеет применять речевые фольклорные обороты в быту;*<br>*-владеет основами малого фольклора (потешки, считалки, поговорки);*<br>*имеет представления о:*<br>*- значении приветствия чеченцев;*<br>*- малой Родине-Чечне, родном городе (селе, республике, стране); имеет знания о государственной символике (флаг, герб, гимн) Чеченской Республики;*<br>*-знаком с трудовой жизнью дедов и прадедов, традиционными ремеслами чеченского народа;*<br>*- знает об орнаменте чеченского народа, может сказать, на что похожи некоторые узоры орнамента; назвать предметы чеченского национального костюма на чеченском языке (г1абали, шипон, йовлакх, куй, чоа, доьхка, маьхьсеш).* |
| **На этапе завершения освоения Программы**<br>**(к концу дошкольного возраста)** (ФОП ДО, п.15.4.)**:** |
| -у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;<br>-ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;<br>-ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;<br>-ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;<br>-ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;<br>-ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;<br>-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;<br>-ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;<br>-ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;<br>-ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;<br>-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;<br>-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится |

сохранять позитивную самооценку;
-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
-ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
-ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
-ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с

различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
-ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
*В части, формируемой участниками образовательных отношений:*
*-проявляет интерес к национальным физическим упражнениям и подвижным играм, имеет багаж народных игр;*
*-имеет представления о видах физкультурно-спортивной деятельности, о событиях в спортивной жизни республики и страны;*
*-выполняет танцевальные композиции, понимая их структуру, содержание, соблюдает технические и эстетические требования к национальному танцу, может выполнять солирующие функции;*
*-использует в активной речи малые формы чеченского фольклора;*
*-адекватно употребляет в играх,занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономическиепонятия:*
*-знает российские деньги, некоторыеназвания валют ближнего и дальнегозарубежья;*
*-понимает суть процесса обменавалюты (например, в путешествии);*
*-проявляет интерес к экономическойдеятельности взрослых (кем работаютродители, как ведут хозяйство и т. д.);*
*-объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;*
*- имеет понятие о своей принадлежности к человеческому сообществу;*
*- имеет понятие об устном народном творчестве, знает несколько сказок на чеченском языке, пословицы и загадки, считалки и народные игры; может назвать народные промыслы;*
*-знает достопримечательности города (села), знаком с социальными объектами республики;*
*-знаком с культурой, обычаями и традициями чеченского народа; использует характерные для жителей Чечни традиции выражения приветствия, благодарности, благопожелания*
*-называет памятные даты для чеченского народа, знает о символике Чеченской Республики, по картинкам называет праздник и составлять рассказ о нем;*

| |
|---|
| *-имеет понятие об истории развития родного языка, об устном народном творчестве; правильно произносит звуки чеченского языка, понимает и использует в речи многозначные слова, синонимы, антонимы.* |

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов:документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено.**

Наблюдение:педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами:в случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законныхпредставителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Целевые ориентиры и аттестация:** в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО: Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры **не являются основой** объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

**Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ***Возрастной период*** | ***Задачи*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Решение совокупных задач воспитания*** |
|---|---|---|---|
| ***1. Социально-коммуникативное развитие*** | | | |
| ***От 1,5 до 3 лет*** | *п.18.3.1 ФОП ДО* | *п.18.3.2 ФОП ДО* | *Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).* |
| ***От 3 до 4 лет*** | *п.18.4.1 ФОП ДО* | *п.18.4.2 ФОП ДО* | |
| ***От 4 до 5 лет*** | *п.18.5.1 ФОП ДО* | *п.18.5.2 ФОП ДО* | |
| ***От 5 до 6 лет*** | *п.18.6.1 ФОП ДО* | *п.18.6.2 ФОП ДО* | |
| ***От 6 до 7 лет*** | *п.18.7.1 ФОП ДО* | *п.18.7.2 ФОП ДО* | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ***2. Познавательное развитие*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***От 1,5 до 3 лет*** | *п.19.3.1 ФОП ДО* | *п.19.3.2 ФОП ДО* | *Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).* |
| ***От 3 до 4 лет*** | *п.19.4.1 ФОП ДО* | *п.19.4.2 ФОП ДО* | |
| ***От 4 до 5 лет*** | *п.19.5.1 ФОП ДО* | *п.19.5.2 ФОП ДО* | |
| ***От 5 до 6 лет*** | *п.19.6.1 ФОП ДО* | *п.19.6.2 ФОП ДО* | |
| ***От 6 до 7 лет*** | *п.19.7.1 ФОП ДО* | *п.19.7.2 ФОП ДО* | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ***3. Речевое развитие*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***От 1,5 до 3 лет*** | *п.20.3.1 ФОП ДО* | *п.20.3.2 ФОП ДО* | *Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).* |
| ***От 3 до 4 лет*** | *п.20.4.1 ФОП ДО* | *п.20.4.2 ФОП ДО* | |
| ***От 4 до 5 лет*** | *п.20.5.1 ФОП ДО* | *п.20.5.2 ФОП ДО* | |
| ***От 5 до 6 лет*** | *п.20.6.1 ФОП ДО* | *п.20.6.2 ФОП ДО* | |
| ***От 6 до 7 лет*** | *п.20.7.1 ФОП ДО* | *п.20.7.2 ФОП ДО* | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ***4. Художественно-эстетическое развитие*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***От 1,5 до 3 лет*** | *п.21.3.1 ФОП ДО* | *п.21.3.2 ФОП ДО* | *Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).* |
| ***От 3 до 4 лет*** | *п.21.4.1 ФОП ДО* | *п.21.4.2 ФОП ДО* | |
| ***От 4 до 5 лет*** | *п.21.5.1 ФОП ДО* | *п.21.5.2 ФОП ДО* | |
| ***От 5 до 6 лет*** | *п.21.6.1 ФОП ДО* | *п.21.6.2 ФОП ДО* | |
| ***От 6 до 7 лет*** | *п.21.7.1 ФОП ДО* | *п.21.7.2 ФОП ДО* | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ***5. Физическое развитие*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***От 1,5 до 3 лет*** | *п.22.3.1 ФОП ДО* | *п.22.3.2 ФОП ДО* | *Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).* |
| ***От 3 до 4 лет*** | *п.22.4.1 ФОП ДО* | *п.22.4.2 ФОП ДО* | |
| ***От 4 до 5 лет*** | *п.22.5.1 ФОП ДО* | *п.22.5.2 ФОП ДО* | |
| ***От 5 до 6 лет*** | *п.22.6.1 ФОП ДО* | *п.22.6.2 ФОП ДО* | |
| ***От 6 до 7 лет*** | *п.22.7.1 ФОП ДО* | *п.22.7.2 ФОП ДО* | |

***<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*<u>Социально-коммуникативное развитие</u>*

*Помимо задач, указанных в обязательной части Программы, социально-коммуникативное развитие детей требует также решения в образовательном процессе следующих* ***задач****:*

*приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировать представления о народных этикетных нормах и традициях чеченского народа;*

*формировать понимание гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Чеченской Республики;*

*формировать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому чеченского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике;*

*формировать толерантное отношение к людям других национальностей и народностей, проживающих в Чеченской Республике, воспитывать чувство любви к Чеченской Республике как малой родине;*

*развивать первичные представления о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека;*

*формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества (в том числе к труду земледельцев, народных умельцев и др.);*

*развивать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в горах, во время землетрясения).*

*Для решения указанных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяются следующие* ***содержательные линии****: «Играя, познаю мир», «Традиции и обычаи моего народа», «Я, семья и мой народ», «Я и моя страна», «Я учусь трудиться», «Я и моя безопасность».*

*<u>Познавательное развитие.</u>*

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Познавательное развитие» выделяются три* ***содержательные линии****:*

*- «Человек и дом»*

*- «Человек и место проживания. Мой город, моя республика»*

*- «Человек и природа»*

| ***Содержательная линия*** | ***Образовательные задачи*** |
|---|---|
| ***«Человек и дом»*** | *-Целенаправленно осуществлять процесс развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Чеченской Республики.*<br>*-Расширять кругозор детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Чеченской Республики, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).*<br>*-Содействовать пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Чеченской Республики.*<br>*-Воспитывать чувство уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщать детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики, страны, Земли.*<br>*-Формировать устойчивое представление о своей половой принадлежности, особенностях внешнего вида, поведения, поступков исходя из идеалов народной педагогики.*<br>*-Углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин и их социальном поведении в соответствии с народными традициями.* |
| ***«Человек и место проживания» «Мой город, республика»*** | *-Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города, достопримечательностями и людьми, прославившими его.*<br>*-Воспитывать у детей чувство принадлежности к своему городу, осознание себя как личности – гражданина своей малой родины; воспитывать уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного города, республики.*<br>*-Формировать эмоционально-положительное отношение ребенка к месту, где он родился и живет; умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, развивая желание узнавать больше об особенностях родного города, республики.*<br>*-Воспитывать чувство гордости за малую родину через приобщение к историческому прошлому и настоящему родного города, республики.* |
| ***«Человек и природа»*** | *-Познакомить детей с отдельными живыми и неживыми объектами (флора и фауна), явлениями природы родного края; развивать эмоционально-положительное отношение к живой и неживой природе.*<br>*-Содействовать развитию у детей элементарных естественнонаучных представлений о существующих взаимосвязях в био- и экосистемах природы родного края;* |

| | |
|---|---|
| | *формировать элементарные экологические представления, понимание ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.*<br>*-Формировать у дошкольников представления о самоценности природных объектов и систем, способствовать выработке первоначальных навыков экологически грамотного взаимодействия с природой, позволяющих детям участвовать в посильной охране природы родного края и приумножении ее богатств.*<br>*-Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, развивать наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам, явлениям.*<br>*-Развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, воображение, речь) путем познания природы родного края.* |

*<u>Речевое развитие.</u>*

*Главным в работе по реализации данной области выступает развитие устойчивого интереса к чеченскому языку, желание общаться на родном языке. Закладываются основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц. В процессеобщения ребенка на родном языке со взрослым и сверстниками, на каждом возрастном этапе приобретаютсясвоеобразные формы.Особое внимание уделяется сохранению и развитию родного (чеченского) языка в том числе посредством ознакомления детей с устным народным творчеством.*

*Задачи:*

*-развивать связную диалогическую и монологическую речь на родном языке, обогащать словарный запас и совершенствовать речевые навыки;*

*-формировать правильное звукопроизношение (двойных звуков чеченского языка);*

*-обогащать активный и пассивный словарный запас слов родного (чеченского языка);*

*-развивать грамматически правильную родную речь;*

*-развивать интерес к фольклору и художественной литературе, развивать навыки слушания и понимания произведений различных жанров, развивать образность речи и словесного творчества.*

*Решение задач речевого развития основывается на принципе использования фольклорного материала при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края.*

*<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает решение задач художественно-эстетического развития, определенных обязательной частью Программы, на материале народного искусства Чеченской Республики.*

*Для реализации **задач**:*

*развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

*способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;*

*формировать элементарные представления о видах искусства;*

*развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*

*стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;*

*развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.)*

*Традиционные направления музыкального воспитания – «Слушание», «Пение», «Игра на детских музыкальных инструментах», «Музыкально-ритмические движения», «Развитие творчества: песенного, танцевального, игрового» наполняются содержанием, связанным с народной музыкой*.

*Физическое развитие.*

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи физического развития, определенные обязательной частью Программы, дополняются следующими задачами:*

*Воспитание ценностного отношения детей к здоровью к себе и здоровью окружающих людей с использованием традиционных средств и средств народной педагогики.*

*Развитие физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости, координации движений.*

*Воспитание физических способностей (координационных, скоростных и выносливости).*

*Формирование представлений о некоторых видах спорта, распространённых в Чеченской Республике, развитие интереса к физической культуре и спорту.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, *(в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение),* исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)** |
|---|---|
| 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | 1.Общение со взрослым:<br>-ситуативно-деловое,<br>-внеситуативно-познавательное,<br>-внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>-ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно- деловое |
| 2.Двигательная деятельность:<br>-основные движения,<br>-общеразвивающие упражнения,<br>-простые подвижные | 2.Двигательная деятельность:<br>-основные виды движений,<br>-общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>-подвижные и элементы спортивных игр и другие |
| 3.Речевая:<br>-понимание речи взрослого,<br>- слушание и понимание стихов,<br>-активнаяречь | 3.Речевая:<br>-слушание речи взрослого и сверстников,<br>-активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание музыки<br>-исполнительство,<br>-музыкально-ритмические движения | 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание и понимание музыкальных произведений,<br>-пение,<br>-музыкально-ритмические движения,<br>-игра на детских музыкальных инструментах |
| 5.Предметная деятельность:<br>-орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое | - |
| 6.Игровая деятельность:<br>-отобразительная,<br>-сюжетно-отобразительная,<br>-игры с дидактическими игрушками | 6.Игровая деятельность:<br>-сюжетно-ролевая,<br>-театрализованная,<br>-режиссерская,<br>-строительно-конструктивная,<br>-дидактическая,<br>-подвижная и друг |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие) | 7.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |

| | |
|---|---|
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:<br>-убирает игрушки,<br>-подметает веником,<br>-поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:<br>-самообслуживание,<br>-хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе,<br>-ручной труд |
| **9 видов деятельности** | **8 видов деятельности** |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Традиционные методыобучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательный отношений)** |
|---|---|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| **Реальные** | **Виртуальные** |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования<br>Оборудование и инвентарь для всех видов труда<br>Детские музыкальные инструменты<br>Книги для детского чтения<br>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| **в раннем возрасте** | **в дошкольном возрасте** |
|---|---|

| (1 год - 3 года) | (с 3 лет до прекращения образовательный отношений) |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>Технология «Ситуация»<br>«Говорящая» среда<br>Технология проектной деятельности<br>Бережливые технологии |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы*.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**<u>Обязательная часть</u>**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДООбразовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего

задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
|---|---|---|---|
| -Игровые ситуации<br>-Индивидуальные игры<br>-Игры небольшими подгруппами<br>-Беседы с детьми по их интересам<br>-Развивающее общение педагога с детьми<br>-Практические, проблемные ситуации<br>-Упражнения<br>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых<br>- Трудовые поручения и дежурства<br>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей<br>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей<br>-Оздоровительные и закаливающие процедуры<br>-Здоровье сберегающие мероприятия<br>-Двигательная деятельность | -Проблемно обучающие ситуации<br>-Образовательные ситуации<br>-Тематические события<br>-Проектная деятельность<br>-Творческие и исследовательские проекты и т. д | -Наблюдение за объектами и явлениями природы<br>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры<br>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ<br>-Свободное общение педагога с детьми<br>-Индивидуальная работа<br>-Проведение спортивных праздников<br>-Подвижные игры и спортивные упражнения<br>-Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,<br>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений праздников,<br>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами<br>-Опыты и эксперименты<br>-Практико-ориентированныепроекты, коллекционирование<br>-Чтение художественной литературы<br>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения<br>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов<br>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальнс ритмические движения, музыкальные игры и импровизации<br>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских<br>-Индивидуальная работа по всем видам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -Планирование деятельности по инициативе детей | | | деятельности и образовательным областям<br>-Работа с родителями (законными представителями)<br>- Рефлексия по итогам дня |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются действующим СанПиН.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика «Помогаторы»

Возрастная группа: дети 4-7 лет

Направленность: коммуникативная практика, игровая практика

Цель: формирование у детей желания помогать другим, развитие навыков сотрудничества, ответственности и инициативности в реальных социальных ситуациях.

| **Компонент** | **Содержание** |
|---|---|
| Краткое описание | Систематическая деятельность, направленная на воспитание ценностей помощи, заботы, участия и сотрудничества. Дети выполняют социально значимые поручения, учатся доброжелательному взаимодействию. |
| Основные задачи | – Развивать желание и умение помогать другим;<br>– Формировать чувство сопричастности;<br>– Развивать самоорганизацию и планирование;<br>– Воспитывать уважение к труду;<br>– Приобщать к культуре общения |
| Формы реализации | -Дежурства по группе — дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в уголках природы, библиотеки, игровых зонах (ежедневно, по графику).<br>-Помогаем малышам!— старшие дошкольники заботятся о малышах (в группе раннего возраста или первой младшей группе), помогают одеваться, сопровождают на прогулке, читают им книги (по согласованию с воспитателями младших групп).<br>-Трудовые десанты — коллективная уборка участка, полив |

| | |
|---|---|
| | растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь воспитателю в несложных делах.<br>-Проект «Добрые дела» — ежемесячное планирование детьми совместно с педагогом конкретных добрых дел для других (например, «помочь бабушке воспитателя принести воду», «сделать открытки для ветеранов» и т.п.).<br>-«Копилка добрых дел» — стенд или альбом, куда дети вместе с педагогом помещают записи и фотографии своих добрых поступков.<br>-Ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи: «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели», «Помогаем маме», «Заботливые соседи» |
| Педагогическая поддержка | Педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей.<br>Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою значимость |
| Связь с другими практиками | – Интеграция с традициями группы и организацией тематических дней («День добрых дел»);<br>– Обсуждение на утренних кругах;<br>– Использование тематической литературы и мультфильмов. |
| Ожидаемые результаты | – Инициативность и отзывчивость;<br>– Умение работать в коллективе;<br>– Осознание ценности помощи;<br>– Эмпатия и ответственность;<br>– Навыки социального поведения |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

**<u>Обязательная часть</u>**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и

особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| **1,5-4** | **4-5** | **5-7** |
|---|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>-внимание к детским вопросам,<br>- с и т у а ц и и , побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br>При проектировании режима дня уделять внимание организации | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br>- постоянная поддержка желания преодолевать |

| | | |
|---|---|---|
| вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | трудности;<br>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений |

Согласно п. 25.8 ФОП ДОдля поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждаютего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, ихдостижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели,

пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Поддержка детской инициативы осуществляется так же через:

1. Гибкость образовательного процесса: Отзывчивость на сиюминутные интересы: педагоги внимательно реагируют на актуальные интересы и увлечения детей, возникающие спонтанно в течение дня. По инициативе воспитанников, проявляющих глубокую увлеченность текущей деятельностью (игрой, исследованием, творческим процессом и т.д.), педагог имеет право принять решение о переносе запланированного занятия пообразовательной деятельности (ОД) на другое время в рамках текущего дня или недели. При этом обеспечивается выполнение целей и задач образовательной программы, соблюдение СанПиН и общего объема образовательной нагрузки. Перенос возможен только при условии сохранения качества образовательного процесса и учета интересов всей группы. Адаптация тематики и содержания деятельности под запросы и вопросы детей. Предоставление времени и пространства для доведения начатой деятельности до результата по желанию ребенка.

2. Свобода выбора: выбор вида деятельности (в рамках предложенных центров активности), материалов, партнеров, сюжета игры. Возможность участвовать или не участвовать в совместной деятельности (при соблюдении правил безопасности и уважении к другим). Выбор уровня сложности задания.

3. Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (РППС): открытые полифункциональные материалы: Наличие материалов (природных, разнообразных, бросовых, доступных, конструкторов, художественных средств), стимулирующих исследование, экспериментирование и творчество по собственной инициативе ребенка. Материалы регулярно обновляются и пополняются в ответ на детские интересы. Организация центров активности, позволяющих детям самостоятельно выбирать занятие. Обеспечение доступности материалов и оборудования для самостоятельного использования.

4. Участие в планировании и организации жизни группы: Регулярное

(ежедневное или еженедельное) проведение кругов, собраний, где дети совместно с педагогом обсуждают планы на день/неделю, правила жизни группы, распределяют обязанности, решают возникающие проблемы, предлагают темы для проектов. Проекты по выбору: инициирование и реализация краткосрочных и долгосрочных проектов, основанных на интересах детей («Хотим узнать о динозаврах», «Построим свой город», «Устроим выставку камней»). Педагог выступает в роли помощника и ресурса. Распределение посильных обязанностей (дежурства, помощь в подготовке материалов, уход за растениями/животными).

5. Признание и уважение детских идей: Внимательное выслушивание предложений, вопросов, гипотез детей без преждевременной оценки или критики. Фиксация и демонстрация детских идей (зарисовки, фотографии, записи высказываний, создание «книг идей»). Помощь в реализации разумных и безопасных детских замыслов («Давай попробуем сделать так, как ты предложил!»). «Свободный микрофон» / «Уголок предложений»/ «Интерактивный стенд»: Выделение времени или места, где ребенок может поделиться с группой своими мыслями, находками, предложениями или продемонстрировать что-то созданное им самостоятельно.

6. Поддержка познавательной инициативы: Поощрение вопросов («Как?», «Почему?», «Зачем?»). Организация поиска ответов вместе с детьми (книги, эксперименты, опросы, интернет-ресурсы с педагогом). Создание ситуаций, побуждающих к выдвижению гипотез и их проверке. Предоставление времени для углубленного исследования интересующего объекта или явления.

7. Развитие самооценки и рефлексии: Обсуждение с ребенком процесса и результата его деятельности («Как тебе удалось это сделать?», «Что было самым интересным?», «Что ты чувствуешь?»). Фокусировка на усилиях, настойчивости, находчивости, а не только на результате. «Карта моих интересов»: Помощь ребенку (особенно старшего возраста) в осознании и визуализации своих увлечений, планов на ближайшее время в группе.

Ключевые принципы для педагога:

Наблюдательность: Видеть зарождающийся интерес и инициативу.

Чуткость: Откликаться на инициативу адекватно, не подавляя и не навязывая своего сценария.

Гибкость: Готовность отойти от жесткого плана в пользу значимого для детей спонтанного процесса.

Терпение: Давать время на размышление, пробу, возможную «ошибку».

Ресурсность: Предоставлять необходимые материалы, информацию, пространство, поддержку.

Партнерская позиция: «Давай сделаем это вместе», а не «Сделай так, как я сказал».

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***
*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:
1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:
-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
-одаренные обучающиеся;
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер попсихолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели и педагог-психолог.
Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.
КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихсядисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<table>
<tr><th>Диагностическая работа</th><th>Коррекционно-развивающая работа</th><th>Консультативная работа</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;<br>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;<br>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;<br>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;<br>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;<br>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;<br>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий,</td><td rowspan="2">1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП;<br>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;<br>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;<br>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</td><td>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;<br>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;<br>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</td></tr>
<tr><td>Информационно-просветительская работа<br>1.Различные формы просветительской деятельности;<br>2.Проведение тематических выступлений, онлайнконсультаций для педагогов и родителей (законных представителей)</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| соответствующих его особым образовательным потребностям | | |

В ДОУ определяютсяследующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития | Обучающиеся с ООП: | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | Одаренные дети | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации | Дети и (или) семьи в социально опасном положении | Дети «группы риска» |
| Диагностика:<br>Определение уровня актуальногои зоны ближайшегоразвития обучающегося, выявление его резервных возможностей<br>КРР:<br>Коррекция и развитие высших психических функций. | Диагностика:<br>Изучение индивидуальных образовательных и социально коммуникативных потребностей<br>КРР:<br>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативнойкомпетентности. | Диагностика:<br>-Ранняя диагностикаотклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br>-Выявление детеймигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей<br><br>КРР:<br>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координа | Диагностика:<br>-Изучение направленности детской одаренности,<br>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.<br>КРР:<br>Создание условий для развитития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавател | Диагностика:<br>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды<br>КРР:<br>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;<br>-Преодоление педагогической запущенности,<br>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. | | Диагностика:<br>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся<br>КРР:<br>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ции и регуляции движений | ьной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности | | |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

| ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО) | ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО) | БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО) | ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО) |
|---|---|---|---|
| - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;<br>- снижение тревожности;<br>-помощь в разрешении поведенческих проблем;<br>-создание условий для успешной социализации. | -определение вида одаренности<br>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;<br>- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности;<br>- формирование коммуникативных навыков;<br>-обогащение РППС | - развитие коммуникативных навыков;<br>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;<br>- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний; | -помощь в решении поведенческих проблем;<br>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;<br>- развитие рефлексивных способностей;<br>- совершенствование способов саморегуляции |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с

использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ. В случае необходимости, привлекаются квалифицированные специалисты (заключен договор о сетевом взаимодействии с ТМПК).

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей иликомбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

В целях обогащения образовательного пространства, реализации регионального компонента и повышения качества взаимодействия с семьями воспитанников, Программа дополняется следующими значимыми характеристиками:

Содержание работы в рамках регионального компонента интегрировано в основные виды детской деятельности (игровую, познавательную, коммуникативную, двигательную, художественно-эстетическую) и направлено на формирование основ гражданской идентичности, уважения к культурному наследию родного края, развитие физических качеств и волевых черт характера. Данная работастроится на принципах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, приобщения их к культурно-историческим традициям, обычаям и ценностям чеченского народа.

*ДОУ является пилотной (апробационной) площадкой по внедрению и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Данный статус отражает активную позицию учреждения в развитии системы психолого-педагогической поддержки семьи.*

*В рамках пилотной работы ДОУ:*

*-Апробирует и внедряет эффективные формы и методы просвещения родителей (законных представителей).*

*-Содействует повышению педагогической компетентности семей в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.*

*-Разрабатывает и реализует модели конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, основанные на принципах партнерства и взаимного уважения.*

*-Участвует в формировании и распространении успешных практик родительского просвещения в региональной системе дошкольного образования.*

*-Создает условия для формирования единого образовательного пространства «Детский сад – Семья».*

*Эти характеристики подчеркивают уникальность образовательного подхода ДОУ, его ориентированность на региональные особенности и приоритеты, а также активную роль в развитии современных практик взаимодействия с семьями воспитанников, что в совокупности способствует достижению целей и задач настоящей ОП.*

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ
Обязательная часть.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общаяцель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своейсовести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной специфики, исходя из целей и принципов Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики* в *плане того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках всех образовательных областей.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| Направления | Цель | Ценности | Задачи |
|---|---|---|---|
| **Патриотическое** | – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина, природа | формировать:<br>- «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);<br>-«патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);<br>-«патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| **Духовно-нравственное** | –формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро | -развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. |
| **Социальное** | –формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек, сотрудничество | -учить действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей;<br>-формировать ценностно-смысловое отношение ребенка к социальному окружению при помощи грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.<br>-помогать осваивать ребенку моральные ценности;<br>-формировать нравственные качества и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | идеалы, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.<br>-формировать конкретные представления о культуре поведения; -формировать навыки культурного поведения. |
| **Познавательное** | –формирование ценности познания | Познание | -формировать умственные качества личности, самостоятельность и инициативность ребенка;<br>-воспитывать у ребенка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| **Физическое и оздоровительное** | –формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь, здоровье | -охрана и укрепление здоровья детей;<br>-становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| **Трудовое** | –формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. | Труд | -формировать и поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям;<br>-формировать чувство ответственности за свои действия в том числе и с помощью самостоятельности в выполнении трудовых поручений. |
| **Эстетическое** | –способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | Культура, красота | -воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, -развивать у детей желания и умения творить. |

## Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

| | | |
|---|---|---|
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно–нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и |

| | | |
|---|---|---|
| | | волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

### *Модель воспитательной работы на день*

| **Режимные моменты** | **Формы организации образовательного процесса** | **Вид деятельности** | **Направление воспитания** |
|---|---|---|---|
| Прием детей. Свободная игра | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, двигательная | Познавательное<br>Трудовое<br>Социальное<br>Физическое и оздоровительное<br>Эстетическое |
| | Ситуативные беседы | коммуникативная | все направления воспитания |
| | Гигиенические процедуры | Самостоятельная и совместная со взрослым, коммуникативная | Физическое и оздоровительное<br>Эстетическое |
| | Дежурства | Элементарная трудовая | Трудовое<br>Эстетическое |
| Утренняя гимнастика | Закаливающие процедуры | двигательная, коммуникативная | Социальное<br>Физическое и оздоровительное<br>Эстетическое |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительно е<br>Эстетическое |
| Утренний круг | Беседы с детьми | Коммуникативная | все направления воспитания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Непрерывная образовательная деятельность (включая 10 мин перерыв). | Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная | все направления воспитания |
| Прогулка | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Коллекционирование Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты. Конструирование. Труд в природе. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная. | все направления воспитания |
| Подготовка к обеду. Обед. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное Эстетическое |
| Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительн | Гимнастика пробуждения | Двигательная | Физическое и оздоровительное |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни | Физическое и оздоровительное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | все направления воспитания |
| Подготовка к полднику, полдник. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительно е Эстетическое |
| Занятия с детьми (Организованн ая образовательн ая деятельность) | Игры. Дополнительное образование. | Самостоятельная игровая деятельность. Изобразительная (продуктивная), игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная | все направления воспитания |
| Вечерний круг. | Беседы с детьми | Коммуникативная | все направления воспитания |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | Коллекционирован ие. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры. Конструирование. Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, двигательная | все направления воспитания |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. Уход детей домой. | Формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительно е Эстетическое |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**1.Уклад ДОУ.**

**Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия** - педагогическое сопровождение личностного развития,национально-гражданскойидентификации, социализации и самоопределенияребенка.

Миссия ДОУ - сплочение, укрепление социальнойсолидарности, повышении доверия ребенка к жизни,согражданам, обществу, настоящему и будущему малойродины, своего региона, Российской Федерации.

**2.Принципы жизни и воспитания в ДОУ:**

***-принцип гуманизма:***приоритет жизни и здоровья человека, прав и свободличности, свободного развития личности; воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***-принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательныхотношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание ивзаимное уважение;

***-принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается накультуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***-принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его коткрытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенкуреальнуювозможностьследования идеалу в жизни;

***-принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призмубезопасности и безопасного поведения;

***-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:*** значимость совместнойдеятельности взрослого и ребенка на основе приобщения ккультурным ценностям и их освоения;

***-принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при которомвсе дети, независимо от их физических, психических,интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей,включены в общую систему образования;

***-принцип субъектности:*** развитие и воспитание личности ребенка каксубъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения,привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки исамосознания;

***-принцип интеграции:*** комплексный и системный подходы к содержанию иорганизации образовательного процесса. В основе систематизациисодержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

***-принцип учета возрастных особенностей:*** содержание и методывоспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностямребенка;

***-принципы индивидуального и дифференцированного подходов:*** индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**3.Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж**

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которомусудят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональныйимидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал–объединяет общий имидж: внешний вид,культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манерповедения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Важная составляющая имиджа ДОУ-его руководитель. Имидж руководителя должен быть привлекательным для самых широких слоев населения.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью,политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом,стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разныхпрофессий, людьми разного образования, семейного положения,квалификации.

Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. К его личности всегда предъявлялись высокие требования, так как именно он создает культуру последующих поколений, воспитывает детей и родителей, воспитывает и учит своим поведением, отношением к людям, внешним видом. Имидж педагога — это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагогов ДОУ важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу.

Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. В ДОУ есть ключевые позиции, которые учитываются при создании корпоративного стиля (одежда в соответствии с национальными традициями, нормами ислама,внешний вид и манера поведения соответствуют нравственности чеченских женщини традициям чеченского народа).

Важная составляющая позитивного образа ДОУ- уважение к своей истории. Особую атмосферу создают стенды на эту тему в фойе ДОУ. Значимые события размещены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности учредителя-Министерства образования и науки Чеченской Республики, традиции самого ДОУ в оформлении помещений вповседневной жизни и в дни торжеств.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж ДОУ и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг. Среди

элементов фирменного стандарта:

- логотип, или фирменный знак (в нём отражено название ДОУ), который представлен вывеской на здании; фирменными бланками; атрибутами, используемыми на утренниках, развлечениях;

- поздравительные открытки;

- книга отзывов для родителейи гостей ДОУ;

- бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;

- публикации о достижениях ДОУ в СМИ;

- визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;

-манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;

- визуально неподвижные коммуникации:печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории ДОУ.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Атрибутика отражает:

-чувство уважения к традициям ДОУ;

-гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;

-чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами исотрудниками;

-стремление к дисциплине;

-формирование эстетического вкуса.

**4.Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям,сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормыпрофессиональной этики и поведения:

-всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность

за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.*

*Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:*

*-добровольность;*

*-равноправие сторон;*

*-уважение интересов друг друга;*

*-соблюдение законов и иных нормативных актов;*

*-учета запросов общественности;*

*-сохранения имиджа ДОУ в обществе;*

*-установление коммуникаций между ДОУ и социумом;*

*-обязательность исполнения договоренности;*

*-ответственность за нарушение соглашений.*

*Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.*

**5.Ключевые правила ДОУ:**

-Мы принимаем любого ребенка, независимо от еговнешнего вида, состояния здоровья или поведенческихособенностей;

-Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей ребенка;

-В совместной деятельности детей со взрослым мыстараемся раскрыть личностныйпотенциалкаждого ребенка;

-Дети являются полноправными участникомвоспитательного процесса

наравне со взрослыми.

**6.Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ**

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

-Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение сосверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когдаодно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка вгруппе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему песни, читают стихи, а старшей и подготовительной группах – каждый ребенокговорит имениннику пожелание.

- «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Среди традиционных событий - досуги, встречи с интересными, людьми, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: День города, Ураза-байрам, День матери, День чеченского языка, Международный день 8 марта и др.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, исламский календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

В ДОУ регулярно проводятся календарные, тематические и национальные праздники, физкультурно-оздоровительные досуги и

развлечения. Приобщение детей к этим мероприятиям помогает воспитывать здоровую,гармоничную личность, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

***Этикет***как условный ритуал представляет собой общепринятую системуопределённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный», *«Вайнахский традиционный».*

## 7.Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства ДОУ.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

-внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность);

-внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и спортаи т.п.)

## 8. Воспитывающая среда ДОУ

| | |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | -Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы вфольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества ивзаимопомощи людей в различных видах деятельности.<br>-Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членахгруппы.<br>-Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.<br>-Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умениясоблюдать правила.<br>-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного | -Воспитание морально-волевых качеств (честности,решительности, смелости, настойчивости и др.). |

| | |
|---|---|
| опытадеятельности и поступка всоответствии с традиционными ценностямироссийского общества | -Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вестисебя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.<br>-Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжениюфизических, умственных и нравственных сил для решениятрудовой задачи<br>-Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка вокружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнениипоручений и в самостоятельнойдеятельности |
| Условиядлястановления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействияв разных детско-взрослых идетско-детских общностях, включаяразновозрастное детское сообщество | -Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Ясам!».<br>-Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.<br>-Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.<br>-Воспитание навыков организации своей работы, формированиеэлементарных навыков планирования |

**9. Общности ДОУ**

В ДОУ выделяются следующие общности:

− Педагог - дети,

− Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

− Педагог - родители (законные представители).

− Дети-дети

− Педагог-педагог

− Родители(законные представители) – родители(законные представители)

**Ценности и цели:**

| **профессионального сообщества** | **профессионально-родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
|---|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитанияребенка | Ценности доверия, дружбы, ответственности заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношениймежду людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудникамиДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основуПрограммы. Основой эффективности такой общности является рефлексиясобственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированныхценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самыенезначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельнымидетьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основечувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлятьчуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлятьвнимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться вобщество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которыесплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОУ и всехвзрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различаетсядома и в ДОУ. Без совместногообсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможновыявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для егооптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность.***

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправномучеловеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участниковобщности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком истановятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. Вкаждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой взависимости от решаемых воспитательных задач

***Особенности обеспечения возможности разновозрастноговзаимодействия детей.***

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательноезначение:

-способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

-создает условия для формирования таких социально значимых качествличности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность,дисциплинированность, а также ответственность;

-является доступным для ребенка пространством обмена социальнымопытом, в том числе знаниями, практическими умениями,

ценностнымиприоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: работа на огороде, праздники, досуги, спектакли, акции.

**Задачи воспитания ДОУ**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями)детей дошкольного возрастастроится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектовсоциокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОУ**

-проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

-ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

-режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

-свободная игра;

-свободная деятельность детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательныхситуациях в ДОУ относятся:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотрвидеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный примерпедагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильныйконтакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальнуюситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств;учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личногоопыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнкас особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развитияличности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей наоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российскомобществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению ихиндивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных,подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития иобразовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### 3.2. Особенности организацииразвивающей предметно-пространственнойсреды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как впомещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу,художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

− местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические иприродно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
− возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержаниеобразования;
− задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
− возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей иих семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевоговзаимодействия и других участников образовательной деятельности).

**РППС ДОУ соответствует:**

-требованиям Стандарта;
-данной Программе;
-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей вДОУ;
-возрастным особенностям детей;
-воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
-требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Дляэтого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использованияинформационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

| Помещение/территория | Оборудование |
|---|---|
| Музыкальный зал | Стационарный компьютер,проектор, экран, колонки |
| Помещение средней группы | Ноутбук, колонки |
| Методический кабинет | Стационарный компьютер, принтер ч/б |
| Кабинет заведующего | Стационарный компьютер, ноутбук, 2 принтера ч/б, принтерцветной |
| Кабинет делопроизводителя | Стационарный компьютер, принтер ч/б |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользованиясетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр,следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинетделопроизводителя, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, группа.

Количество и организация Центров в возрастных группах варьируется в зависимости от возрастадетей, размера и конфигурации помещения.

## Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение |
|---|---|
| **Групповые помещения** | |
| Книжный уголок | В групповых помещениях. В кабинете методиста. |
| Прогулочные участки | Беседки, качели, песочницы. |
| Входная зона | Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и ЧР, зона для приема. |
| **Иные помещения** | |
| Музыкально-спортивный зал | Комплект музыкальных инструментов для занятий с детьми,комплект наглядного материала по музыкальному воспитанию,комплект масок и шапочек для музыкальных игр,набор спортивных принадлежностей для занятий с детьми |
| Кабинет педагога-психолога | Дидактические игры, программы, материалы для прочих игр по разным направлениям. |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами).

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаютсяна полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Онисистематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова +пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 разавнеделю.При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннемкруге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как имможно пользоваться.

Все материалы в центрах активностиобладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В теплый период реализации Программы, когда большую частьвремени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: 5игровых прогулочныхучастков.

На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся

территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья,служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шумулицы и создающие тень в жаркие летние дни.

К числу экологических пространств, создаваемых на территории детского сада,относятся: огородик на подоконнике, огород на улице, различные цветники, клумбы.

*Пример:*Огород расположился недалеко от «зеленой аптеки», такое соседство неслучайно. Дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, отмечать стадииразвития растений в огородной книге.

Ухаживая за растениями, дети наблюдают за их развитием,узнают о зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды,приобретают трудовые навыки и умения, знакомятся с целебными свойствамилекарственных растений.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать своимысли, анализировать и делать выводы на территории детского сада создаютсяобщефункциональные зоны для детской исследовательской и экспериментальнойдеятельности — «мини-лаборатория» для детей младшего дошкольного возраста,метеоплощадка для старших дошкольников. Очень удобно размещены разметки для подвижных игр на дорожках.

Одна из рекреаций на улице оборудована в виде площадки по ознакомлению сПДД. На ней имеется дорожная разметка, остановочный павильон, пункт ДПС.Педагоги используют дорожные знаки, велосипеды, светофор для проведениямероприятий, на которых закрепляются имеющиеся у детей знания о поведении напроезжей части.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды вДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, другихучастников образовательных отношений по её созданию,поддержанию,использованию в воспитательном процессе

| **Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ** | **Компоненты среды,отражающиерегиональные этнографическиеи другие особенности социокультурныхусловий, вкоторых находится ДОУ** | **Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность ибезопасность** | **Компоненты среды, Обеспечивающиедетям возможность общения, игры исовместной деятельности** | **Компоненты среды, отражающие ценность семьи,людей разных поколений, радостьобщения с семьей** |
|---|---|---|---|---|
| Информац | Мини-музей | глобус, | игровая детская | материал |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ионныестенды ссимволикой РФ, ЧР, г. Грозного | ченского быта,глобус, книги,альбомы по ознакомлению с народностями Чечни, лэпбук«Моя Чечня», коллекция миникукол в национальных костюмах, предметыбыта; центр«Краеведенияипатриотизма» вкаждой группе, мини-макеты ченского подворья | энциклопедии,детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизнилюдей разных стран, природы и пр. макетпроезжей части, макет светофора, дорожныхзнаков, настольно-дидактические игры,пособия, атрибуты к сюжетно – ролевымиграм, оформлены «Центр безопасности», «Центрприроды» | мебельдлясюжетно-ролевых игр снеобходимыми предметами-заместителями, видытеатра, элементы для драматизации, театрализованных игр,ряженья, различныевиды конструктора: напольный (мягкиемодули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический ипр.), игровые центры снеобходимымматериалом поосновным направлениям развития | для сюжетно-ролевых игр, фото-альбомы с фотографиями членов семей воспитанников, дидактические, настольно-печатные игры |
| **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** | | **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** | **Компоненты среды, предоставляющиеребёнку возможность погружения в культуру России,знакомства с особенностями и традиций многонациональногороссийского народа** | **Компоненты среды, обеспечивающиеребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства** |
| Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные | | музыкально-спортивныйзал, спортивная площадка на территории | подборка книг, репродукций, иллюстраций поистории | алгоритмы одевания, раздевания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стёкла, весы, природный и бросовыйматериал, карточки-подсказки дляпроведения опытов, коллекции ткани, бумаги, камней; дидактические игры поэкологическому воспитанию и пр.,конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото,домино различной тематики,демонстрационный и раздаточныйматериал для обучения детей счету,развития представлений о величине и форме предметов,дидактические, логические игры, пазлы, часы различныесхемы, планы,макетыпомещений для ориентировки впространстве, на плоскости, в тетради | ДОУ,инвентарьдлявыполнениясновныхдвижений, ОРУ, маты,инвентарь, оборудование для спортивных игр натерритории, атрибуты дляпроведенияподвижныхигр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр | Чечни,РФ, игры,наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытомнародов ЧР,России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народногобыта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями | выполнения трудовых действий, сервировки стола идр., уголки дежурства, дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется напродукцию отечественных и территориальных производителей.

### 3.3. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает

| Социальный партнёр | Мероприятия на базе ДОУ |
|---|---|
| МБОУДарбанхинская СОШ | Экскурсия детей подготовительной группы в школу |
| | Посещение занятия в подготовительной к школе группе учителем начальных классов. |
| | Посещение мероприятий вшколепосвященных 1сентября |
| | Посещение мероприятий вшколепосвященных выпуску. |
| | Посещениешкольной библиотеки. |

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре

должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи МБДОУ № (если таковые имеются))

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя *(см. «График повышения квалификации педагогов ДОУ»)*

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ:

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|---|---|---|---|
| 5 | 10 | 4 | 5 |
| | | | |

Педагоги повышают профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, участие в районных методических объединениях, конкурсах муниципального и регионального значения, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории.

| Количество педагогов с квалификационной категорией | Количество молодых педагогов до 35 лет | Количество молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) | Количество педагогов (стаж работы от 5 до 25 лет и выше) |
|---|---|---|---|
| 14 | 6 | 7 | 7 |
| | | | |

**Кадровое обеспечение**РПВ

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---|---|
| Старший воспитатель | -планирование, организация, реализация, обеспечениевоспитательной деятельности<br>-повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитанияпривлечение специалистов других организаций(образовательных, социальных, правоохранительных и других)к воспитательной деятельности |
| Педагог-психологСоциальный педагог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Воспитатель | непосредственная реализация воспитательных задач вобразовательном процессе |

## 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2.Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДОУ используют тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.
https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| **Диагностико-аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
|---|---|---|
| - получениеи анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) ; - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.<br>6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми. | |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| **ЗАДАЧИ/ НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
|---|---|---|
| *Информирование родителей* | *-Опросы, анкетирование, интервью;*<br>*- Педагогические беседы;*<br>*- Дни (недели) открытых дверей;*<br>*- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.* | *-Родительские собрания;*<br>*- Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки;*<br>*- Сайт ДОУ, блоги, соцсети;*<br>*- Медиарепортажи, интервью;*<br>*- Фотографии, выставки детских и совместных работ.* |
| *Просвещение родителей* | *-Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания;*<br>*- Выявление потребностей в тематике консультаций.* | *-Семинары-практикумы, тренинги;*<br>*- Лектории, консультации (индивидуальные и групповые);*<br>*- Мастер-классы, практикумы, деловые игры;*<br>*- Электронные книги, буклеты, памятки;*<br>*- Тематические видеоролики и аудиозаписи;*<br>*- Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).* |

| | | |
|---|---|---|
| *Ответственное и осознанное родительство* | *-Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.* | *-Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»;*<br>*- Родительские дискуссии;*<br>*- Тематические клубы;*<br>*- Мастер-классы, деловые игры, практикумы.* |
| *Сотрудничество и установление партнёрских отношений* | *-Изучение семейного воспитательного потенциала;*<br>*- Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ.* | *-Родительские собрания;*<br>*- Участие родителей в мероприятиях ДОУ;*<br>*- Родительские инициативы и проекты;*<br>*- Совместные досуги и праздники;*<br>*- Театрализованные постановки, спортивные состязания;*<br>*- Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.* |
| *Вовлечение родителей в образовательный процесс* | *-Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.* | *-Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»);*<br>*- Совместные мастер-классы;*<br>*- Детско-родительские исследования;*<br>*- Волонтёрские семейные инициативы;*<br>*- Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках;*<br>*- Организация кружков, игр и клубов по интересам;*<br>*- Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.* |

На основании постановления Правительства РФ от 06.05.2026 № 517 средством взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями), как участниками образовательных отношений является мессенджер MAX.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие ФОПДО,и представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУоснащено набором оборудования для различных видов детскойдеятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей сОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственнойдеятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей черезигру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формыактивности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранныев соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детейдошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества,музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий педагога-психолога;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического ипсихологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия дляматериально-технического оснащениядополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:экологических троп на территории ДОУ, мини-музеев и других.

## 3.7. Режим и распорядок дня

3.7.1.Холодный период

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Временной интервал | Режимный момент | Виды деятельности |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени:<br>- Свободная игровая деятельность<br>- Утренняя гимнастика в игровой форме<br>- Индивидуальное общение с воспитателем |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Формирование КГН и навыков самообслуживания:<br>- Приучение к аккуратности во времяприемапищи.<br>- Развитие навыка пользования ложкой |

| | | |
|---|---|---|
| 9.00-9.30 | Активное бодрствование (игры, предметная деятельность) | Игровая деятельность:<br>- Дидактические игры (вкладыши, сортеры).<br>- Подвижные игры с простыми правилами,<br>- Музыкальные минутки (песенки, потешки). |
| 9.30-10.00 | Занятия в игровой форме поподгруппам | Игры-занятия |
| 10.00-11.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | Прогулка:<br>- Наблюдения за природой<br>- Подвижные игры<br>- Самостоятельная деятельность<br>- Индивидуальная работа |
| 11.00-11.30 | Возвращение с прогулки,подготовка к обеду | Гигиенические процедуры |
| 12.00-13.00 | Обед | Формирование КГН и навыков самообслуживания:<br>- Приучение к аккуратности вовремя приема пищи.<br>- Развитие навыка пользования ложкой |
| 13.00-15.30 | Дневной сон | - Чтение коротких сказок, слушаниеколыбельных |
| 15.30-16.30 | Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, подготовка к уплотненному полднику | - Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам после сна) |
| 16.30-17.00 | Уплотненный полдник | Формирование КГН и навыковсамообслуживания:<br>-Приучение к аккуратности во время приема пищи.<br>- Развитие навыка пользования ложкой |
| 17.00-17.30 | Занятия в игровой форме по подгруппам (принеобходимости, если они не были проведены впервой половине дня) | Игры-занятия |
| 17.30-18.00 | Активное бодрствование | Самостоятельная деятельность:<br>- Игры в центрах активности |
| 18.00-19.00 | Подготовка кпрогулке, прогулка,уход домой | Вечерняя прогулка:<br>- Спокойные игры<br>- Наблюдения за вечерними изменениями в Природе<br>- Спокойные игры, взаимодействие воспитателя сродителями |

Режим дня для группы 3-4 года (вторая младшая)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации,индивидуальныеигры, игры подгруппами (с/р, дид., подв., муз.),беседы,утренний круг, практические ситуации (КГН, правила поведения),наблюдения в группе/у окна, трудовые поручения (простые),инд.работа, рисование/лепка |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом,самообслуживание |
| 9.00-9.40 | Занятия | Занятия (24.11-24.14):<br>Занятия в формеигровых/образовательных ситуаций |
| 9.40-10.15 | Игры | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору в центрах активности. |
| 10.15-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | Прогулка (24.15):<br>Наблюдения за природой (простые),подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/ригры (сприродным материалом), трудоваядеятельность (спомощью взрослого), свободное общение, инд.работа<br>Реализация Программы «Ненанмотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.00-13.00 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон | Формирование навыков раздевания, тихие игры/чтение передсном. |
| 15.30-16.30 | Подъем, закаливание | Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда,ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой). |
| 16.30-17.00 | Уплотненный полдник | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| 17.30-17.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору вцентрах активности.<br>Вторая половина дня(24.16):<br>Игровые ситуации в подгруппах, чтение,прослушивание аудио,рассматривание иллюстраций, мультфильмы (короткие),музыкальные игры<br>Реализация Программы «Ненанмотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 17.30-19.00 | Подготовка кпрогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | Прогулка (24.15):<br>Подвижные игры, наблюдения, с/р игры,свободная деятельность, общение с педагогом.<br>- Спокойные игры, общение с родителями. |

Режим дня для группы 4-5 лет (средняя)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10):<br>С/р, дидактические,подвижные, музыкальные игры (инд., подгруппами), утреннийкруг, беседы, развивающее общение, практические проблемные ситуации(КГН, здоровье, поведение), наблюдения,дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность. |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 9.00-9.50 | Занятия | Занятия (24.11-24.14):<br>Образовательные ситуации,тематические события, проблемно-обучающие ситуации,интегрированные занятия |
| 9.50-10.15 | Игры | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Игры по выбору вцентрах активности. |
| 10.15-11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка,возвращение | Прогулка (24.15):<br>Наблюдения, подвижные и спортивные игры,эксперименты, с/р и конструктивные игры с природнымматериалом, труд на участке, свободное общение, инд.работа<br>Реализация Программы «Ненанмотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.00-13.00 | Обед. Подготовка ко сну | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства<br>Развитие навыков раздевания, тихие игры |
| 13.00-15.30 | Дневной сон | Чтение перед сном |
| 15.30-16.30 | Подъем, закаливание | Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой)чтение сказок |
| 16.30-17.00 | Уплотненный полдник | Культура поведения за столом |
| 17.00-17.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19):<br>Элементарный труд(уборка, ремонт книг/игр), чтение, прослушивание,иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские.<br>Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л<br>Программа «Ненанмотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 17.00-19.00 | Подготовка кпрогулке, прогулка, самостоятельная деятельность,у | Прогулка (24.15):<br>Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения<br>-Спокойные игры, общение с родителями |

| | | |
|---|---|---|
| | | Уход домой. |

Режим дня для группы 5-6 лет (старшая)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры(с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утреннийкруг (планирование дня), развивающие беседы, проблемныеситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 9.00-10.00 | Занятия | Занятия (24.11-24.14): Образовательные ситуации, проблемно-обучающие ситуации,интегрированные занятия, творческие и исследовательские проекты |
| 10.00-12.30 | Подготовка кпрогулке, прогулка,возвращение | Прогулка (24.15): Систематические наблюдения(установление связей изависимостей), спортивные упражнения, эксперименты,конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение,инд.работа Реализация Программы «Ненанмотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.00-13.00 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 13.00-15.30 | Дневной сон | Чтение перед сном. |
| 15.30-16.30 | Подъем, закаливание | Закаливающие процедуры |
| 16.30-17.00 | Уплотненный полдник | Культура поведения за столом |
| 17.00-18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору вцентрах активности. Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд(изготовлениеигрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации. Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л Реализация Программы «Ненанмотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 18.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность Уход домой | Прогулка (24.15): Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения. -Спокойные игры, общение с родителями |

Режим дня для группы 6-7 лет (подготовительная)

| Временной интервал | Режимный момент | Виды деятельности (на основе ФОП ДО) |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р ирежиссерские игры, игры с правилами (дид.,подв.), утреннийкруг (обсуждение, планирование, выбор деятельности),развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации(этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, инд.работа. |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 9.00-10.50 | Занятия | Занятия (24.11-24.14): Проектная деятельность (долгосрочная, исследовательская), углубленные проблемно-обучающиеситуации, интегрированные занятия (комплексные), творческиемастерские |
| 10.50-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка,возвращение | Прогулка (24.15): Наблюдения с фиксацией результатов(календарь природы, дневники), спортивные игры иупражнения (с элементами соревнования), конструктивныеигры с разработкой планов, трудовая деятельность (организованная), свободное общение, инд.работа. Реализация Программы «Ненанмотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.00-13.00 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон, | Чтение перед сном. |
| 15.30-16.30 | Подъем, закаливание | Закаливающие процедуры |
| 16.30-17.00 | Уплотненный полдник | Культура поведения за столом |
| 17.00-18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность (24.17): Центры активности(акцент на познание, конструирование, экспериментирование). Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд (изготовлениепособий, ремонт, рукоделие), Культурные практики: исследовательские проекты,коллекционирование, мастерские, чтение и обсуждениех/л, подготовка к спектаклям/праздникам Программа «Ненанмотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 18.00-19.00 | Подготовка к | Прогулка (24.15): |

| | | |
|---|---|---|
| | прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность<br>Уход домой | Спортивные игры, игры-эстафеты,самостоятельная организация игр детьми, наблюдения.<br>- Спокойные игры, общение с родителями. |

3.7.2.Теплый период

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности** |
|---|---|---|
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени:<br>- Свободная игровая деятельность<br>- Утренняя гимнастика в игровой форме<br>- Индивидуальное общение с воспитателем |
| 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование КГН и навыков самообслуживания:<br>- Приучение к аккуратности во времяприемапищи<br>- Развитие навыка пользования ложкой |
| 8.30-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | Прогулка:<br>- Наблюдения за природой<br>- Подвижные игры<br>- Самостоятельная деятельность<br>- Индивидуальная работа<br>Игровая деятельность:<br>- Дидактические игры (вкладыши, сортеры).<br>- Подвижные игры с простыми правилами,<br>- Музыкальные минутки (песенки, потешки). |
| 11.30-12.30 | Подготовка к обеду, обед | Формирование КГН и навыков самообслуживания:<br>- Приучение к аккуратности вовремя приема пищи.<br>- Развитие навыка пользования ложкой |
| 12.30-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон, постепенныйподъем, оздоровительные процедуры | - Чтение коротких сказок, слушаниеколыбельных<br>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам после сна) |
| 15.30-16.00 | Полдник | Формирование КГН и навыковсамообслуживания:<br>-Приучение к аккуратности во время приема пищи.<br>- Развитие навыка пользования ложкой |
| 16.00-18.30 | Подготовка кпрогулке, прогулка, возвращение спрогулки | Самостоятельная деятельность:<br>- Игры в центрах активности<br>Вечерняя прогулка:<br>- Спокойные игры<br>- Наблюдения за вечерними изменениями в природе |
| 18.30-19.00 | Ужин, уход домой | Формирование КГН и навыков самообслуживания: |

| | | |
|---|---|---|
| | | -Приучение к аккуратности во время приема пищи.<br>- Развитие навыка пользования ложкой |
| до19.00 | уход домой | Спокойные игры, взаимодействие воспитателя сродителями |

## Режим дня в дошкольных группах

### Режим дня для группы 3-4 года (вторая младшая)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Игровые ситуации,индивидуальныеигры, игры подгруппами (с/р, дид.,подв., муз.),беседы,утренний круг, практические ситуации (КГН, правила поведения),наблюдения, трудовые поручения (простые),инд.работа |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом,самообслуживание |
| 9.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | Прогулка (24.15):<br>Наблюдения за природой (простые),подвижные игры, эксперименты (простые с водой, песком), с/ригры (сприродным материалом), трудоваядеятельность (спомощью взрослого), свободное общение, инд.работа<br>Программа «Ненанмотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.00-12.30 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание |
| 12.30-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон,подъем, закаливание | Формирование навыков раздевания, тихие игры/чтение передсном. Закаливающие процедуры после сна (облегченная одежда,ходьба по дорожкам, умывание прохладной водой). |
| 15.30-16.00 | Полдник | Культура поведения за столом,самообслуживание |
| 16.00-18.30 | Подготовка кпрогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность<br>Вторая половина дня(24.16):<br>Игровые ситуации в подгруппах, чтение,прослушивание аудио,рассматривание иллюстраций, мультфильмы (короткие),музыкальные игры<br>Прогулка (24.15):<br>Подвижные игры, наблюдения, с/р игры,свободная деятельность, общение с педагогом.<br>Программа «Ненанмотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 18.30 | Ужин | Культура поведения за столом |
| до19.00 | уход домой | Спокойные игры, общение с родителями. |

Режим дня для группы 4-5 лет (средняя)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): С/р, дидактические,подвижные, музыкальные игры (инд., подгруппами), утреннийкруг, беседы, развивающее общение, практические проблемные ситуации(КГН, здоровье, поведение), наблюдения,дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность. |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 9.00-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка,возвращение | Прогулка (24.15): Наблюдения, подвижные и спортивные игры,эксперименты, с/р и конструктивные игры с природныматериалом, труд на участке, свободное общение, инд.работа Программа «Ненанмотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.20-13.00 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон,подъем, закаливание | Чтение перед сном. Закаливающие процедуры после сна(облегченная одежда, ходьба по дорожкам, умываниепрохладной водой) |
| 15.30-16.00 | Полдник | Культура поведения за столом |
| 16.00-18.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка кпрогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору вцентрах активности. Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Элементарный труд(уборка, ремонт книг/игр), чтение, прослушивание,иллюстрации, мультфильмы, музыкальные игры, выставки, мастерские. Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л Прогулка (24.15): Подвижные игры, свободная игровая деятельность, наблюдения Программа «Ненанмотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 18.30 | Ужин | Культура поведения за столом |
| до19.00 | уход домой | Спокойные игры, общение с родителями. |

Режим дня для группы 5-6 лет (старшая)

| **Временной** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|

| **интервал** | | |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Разнообразные игры(с/р, дид., подв., муз., режис.) инд. и в подгруппах, утреннийкруг (планирование дня), развивающие беседы, проблемныеситуации (поведение, здоровье), наблюдения, дежурства, инд.работа, продуктивная деятельность |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 9.00-12.30 | Подготовка кпрогулке, прогулка,возвращение | Прогулка (24.15): Систематические наблюдения(установление связей изависимостей), спортивные упражнения, эксперименты,конструктивные игры (создание построек из природного материала), трудовая деятельность, свободное общение,инд.работа Программа «Ненанмотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.30-13.00 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон,подъем, закаливание | Чтение перед сном. Закаливающие процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник | Культура поведения за столом |
| 16.00-18.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность (24.17): Игры по выбору вцентрах активности. Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19): Труд(изготовлениеигрушек, стирка кукольного белья), чтение, аудиозаписи, иллюстрации. Культурные практики: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, чтение х/л Прогулка (24.15): Спортивные игры/упражнения, свободная игровая деятельность (с/р, конструктивные), наблюдения. Программа «Ненанмотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 18.30 | Ужин | Культура поведения за столом |
| до19.00 | Уход домой | Спокойные игры, общение с родителями. |

Режим дня для группы 6-7 лет (подготовительная)

| **Временной интервал** | **Режимный момент** | **Виды деятельности (на основе ФОП ДО)** |
|---|---|---|
| 7.00-8.30 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, | Утренний отрезок времени (24.9-24.10): Сложные с/р ирежиссерские игры, игры с правилами (дид.,подв.), утреннийкруг |

| | | |
|---|---|---|
| | утренняя гимнастика | (обсуждение, планирование, выбор деятельности),развивающие беседы и дискуссии, проблемные ситуации(этические, здоровье), наблюдения (фиксация), дежурства, инд.работа. |
| 8.30-9.00 | Завтрак | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 9.00-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка,возвращение | Прогулка (24.15):<br>Наблюдения с фиксацией результатов(календарь природы, дневники), спортивные игры иупражнения (с элементами соревнования), конструктивныеигры с разработкой планов, трудовая деятельность (организованная), свободное общение, инд.работа.<br>Программа «Ненанмотт – сан дозалла» (наблюдения, п/и) |
| 12.30-13.00 | Обед | Культура поведения за столом, самообслуживание, дежурства |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон,подъем, закаливание | Чтение перед сном.<br>Закаливающие процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник | Культура поведения за столом |
| 16.00-18.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей<br>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | Самостоятельная деятельность (24.17):<br>Центры активности(акцент на познание, конструирование, экспериментирование).<br>Вторая половина дня (24.16, 24.18-24.19):<br>Труд (изготовлениепособий, ремонт, рукоделие),<br>Культурные практики: исследовательские проекты,коллекционирование, мастерские, чтение и обсуждениех/л, подготовка к спектаклям/праздникам<br>Прогулка (24.15):<br>Спортивные игры, игры-эстафеты,самостоятельная организация игр детьми, наблюдения.<br>Программа «Ненанмотт – сан дозалла» (чтение, беседы, п/и) |
| 18.30 | Ужин | Культура поведения за столом |
| до19.00 | уход домой | Спокойные игры, общение с родителями |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» иплавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнениемрежимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий,

старший воспитатель, старшаямедицинская сестра, педагоги, родители (законные представители)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.8.Модель содержания КТП по возрастным группам**

Модель составлена в соответствии с требованиями СанПиН1.2.3685-21

Модель КТП группа раннего возраста (1,5-3 года)
(продолжительность одного занятия 10 мин)

| **Образовательная область** | **Подраздел образовательной области** | **Общее количество занятий** | |
|---|---|---|---|
| | | неделя | год |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальные отношения | 1 | |
| Познавательное развитие | Сенсорные эталоны и познавательные действия | 1 | |
| | Окружающий мир/Природа | 1 | |
| Речевое развитие | Формирование словаря, связная речь, грамматический строй и звуковая культура речи | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | |
| | Лепка/аппликация | 1 | |
| | Музыкальная деятельность | 2 | |
| Физическое развитие | | 2 | |
| Всего | | 10 | |

Модель КТП младшая группа (3-4года)
(продолжительность одного занятия 15 мин)

| **Образовательная область** | **Подраздел образовательной области** | **Общее количество занятий** | |
|---|---|---|---|
| | | неделя | год |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Социальные отношения/Формирование гражданственности и патриотизма | 1 | |
| Познавательное развитие | Математические представления | 1 | |
| | Окружающий мир/Природа | 1 | |
| Речевое развитие | Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | |
| | Лепка/аппликация | 1 | |
| | Музыкальная деятельность | 1 | |
| Региональный компонент | Познавательное/ Речевое/Художественно-эстетическое развитие | 1 | |
| Физическое развитие | | 2 | |
| Всего | | 10 | |

Модель КТП средняя группа (4-5 лет)
(продолжительность одного занятия 20 мин)

| **Образовательная область** | **Подраздел образовательной области** | **Общее количество занятий** | |
|---|---|---|---|
| | | неделя | год |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальные отношения/ Трудовое воспитание/ Формирование основ безопасного поведения | 1 | |
| Познавательное развитие | Математические представления | 1 | |
| | Окружающий мир/Природа | 1 | |
| Речевое развитие | Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи/ Подготовка к обучению грамоте | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | |
| | Лепка/аппликация | 1 | |
| | Музыкальная деятельность | 1 | |
| Региональный компонент | Познавательное/ Речевое/Художественно-эстетическое развитие | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| Физическое развитие | 2 | |
| Всего | 10 | |

Модель КТП старшая группа (5-6 лет)
(продолжительность одного занятия 25 мин)

Суммарная образовательная нагрузка в день для детей старшего дошкольного возраста не более 75 мин (при условии организации одного занятия после дневного сна

| **Образовательная область** | **Подраздел образовательной области** | **Общее количество занятий** | |
|---|---|---|---|
| | | неделя | год |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальные отношения /Трудовое воспитание/Формирование основ безопасного поведения | 1 | |
| Познавательное развитие | Математические представления | 2 | |
| | Окружающий мир | 1 | |
| | Природа | 1 | |
| Речевое развитие | Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи | 1 | |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | |
| | Лепка/аппликация | 1 | |
| | Музыкальная деятельность | 2 | |
| Региональный компонент | Познавательное | 1 | |
| | Речевое развитие | 1 | |
| Физическое развитие | | 2 | |
| Всего | | 15 | |

Модель КТП подготовительная группа (6-7 лет)
(продолжительность одного занятия 30 мин)

| **Образовательная область** | **Подраздел образовательной области** | **Общее количество занятий** | |
|---|---|---|---|
| | | неделя | год |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальные отношения/Трудовое воспитание/Формирование основ безопасного поведения | 1 | |
| Познавательное развитие | Математические представления | 2 | |
| | Окружающий мир | 1 | |
| | Природа | 1 | |
| Речевое развитие | Формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи и звуковая культура речи | 1 | |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | |
| | Лепка/аппликация | 1 | |
| | Музыкальная деятельность | 2 | |
| Региональный компонент | Познавательное | 1 | |
| | Речевое развитие | 1 | |
| Физическое развитие | | 2 | |
| Всего | | 15 | |

## 3.9.Тематика недель

**Тематика недель**

| **Период изучения темы** | **Возрастные группы/тема недели** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***вторая раннего возраста*** | ***младшая*** | ***средняя*** | ***старшая*** | ***подготовительная*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 01.09-04.09 | Мы приходим в детский сад | Наша группа | Дружат в нашей группе девочки и мальчики | | |
| 07.09-11.09 | Дары осени | | | | |
| 14.09-18.09 | Волшебный мир игрушек | Игры и игрушки | Волшебный мир книг | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21.09-25.09 | Домашние питомцы | | | |
| 28.09-02.10 | Детский сад-наш дом второй | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 05.10-09.10 | Мой город | | | |
| 12.10-16.10 | Домашние птицы | Летят перелетные птицы | | |
| 19.10-23.10 | Дикие животные | Как звери к зиме готовятся | | |
| 26.10-30.10 | Золотая осень | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 02.11-06.11 | Неразлучные друзья-взрослые и дети | Я, ты, он, она-вместе дружная семья | | |
| 09.11-13.11 | Поздняя осень | | | |
| 16.11-20.11 | Интересное рядом | Символы страны | | |
| 23.11-27.11 | Мамы разные нужны, мамы всякие важны… | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 30.11-04.12 | Одежда и обувь | | | |
| 07.12-11.12 | Маленькие защитники: как каждый может стать героем | Герои Отечества | | |
| 14.12-18.12 | Пришла зима | | | |
| 21.12-25.12 | Елочка-красавица детям очень нравится! | | | |
| 28.12-31.12 | Новый год стучится в дверь | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 11.01-15.01 | Праздник-это весело! | | | |
| 18.01-22.01 | Маленькие исследователи | | | |
| 25.01-29.01 | В январе, в январе… | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 01.02-05.02 | Домашние помощники (предметы быта) | | | |
| 08.02-12.02 | Маленькие мастера: инструменты вокруг нас! | | | |
| 15.02-19.02 | Транспорт | | | |
| 22.02-26.02 | Поздравляем папу | | | |
| **МАРТ** | | | | |
| 01.03-05.03 | Поздравляем маму | | | |
| 08.03-12.03 | К нам весна шагает | | | |
| 15.03-19.03 | Занятия членов семьи | Профессии | | |
| 22.03-26.03 | Моя малая родина | | | |
| 29.03-02.04 | Мы идем в кукольный театр | В музее | В библиотеке | К нам приехал цирк |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 05.04-09.04 | Я расту. Я здоровье берегу | | | |
| 12.04-16.04 | Дружба и мир: наши лучшие друзья | Космические дали | | |
| 19.04-23.04 | День чеченского языка | | | |
| 26.04-30.04 | Перелетные птицы | | | |
| **МАЙ** | | | | |
| 03.05-07.05 | Деревья и кустарники | | | |
| 10.05-14.05 | Папа, мама, я-дружная семья | | | |
| 17.05-21.05 | Искусство вокруг нас | | | |
| 24.05-31.05 | Скоро лето | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ИЮНЬ** | | | |
| 01.06-05.06 | Здравствуй лето. День защиты детей | | |
| 07.06-11.06 | Ягоды | Ягоды, цветы | Зеленая аптека |
| 14.06-18.06 | Животные и их детеныши | Насекомые | Рыбы, земноводные, рептилии, млекопитающие |
| 21.06-30.06 | Явления природы | | |
| **АВГУСТ** | | | |
| 02.08-06.08 | Эксперименты | | |
| 09.08-13.08 | Удивительный мир театра | | |
| 16.08-20.08 | Маленькие помощники | | |
| 23.08-31.08 | До свидания, лето | | |

## 3.10. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в 2026/2027 учебном году,*дополнен спецификой региона.*

Календарный план отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания

| **Событие** | **Дата проведения** | **Направления воспитания** | **Форма работы** | **Возраст воспитанников** |
|---|---|---|---|---|
| День знаний | 01.09 | Социальное, познавательное/ Физкультурное и оздоровительное | Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу https://добрыеигры.рф/druzhba-i-sotrudnichestvo/vospitatel/moy-lyubimyy-detskiy-sad/ | 3-7<br>5-7 |
| День окончания Второй мировой войны | 02.09 | Познавательное/ Духовно-нравственное | Патриотическая акция «Свеча памяти» (реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти») | 5-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09 | Познавательное/ Духовно-нравственное | Беседа | 6-7 |
| 06 сентября День Чеченской Республики | 04.09 | Патриотическое /Социальное | Тематические беседы, презентация «История малой родины-моя история» (реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти») | 5-7 |
| Международный день распространения грамотности | 08.09 | Познавательное/ Духовно-нравственное | Беседа «Кто такой эрудит?» (реализация направления «Орленок – Эрудит») | 6-7 |
| 20 сентября День чеченской женщины | 18.09 | Социальное/ Духовно-нравственное | Организация культурных практик в режиме дня | 5-7 |
| 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | 25.09 | Социальное/ Трудовое | Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/kem-ya-stanu/ | 3-7 |
| Международный день пожилых людей | 01.10 | Социальное/Духовно-нравственное | Беседа, презентация https://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/babushki-i-dedushki/ | 3-7 |
| 4 октября День защиты животных | 02.10 | Познавательное/ Духовно-нравственное | Беседа, тематическое Занятие «Спешить на помощь безвозмездно» (реализация направления «Орленок-Доброволец») | 5-7 |
| 18 октября День отца в России | 16.10 | Социальное/ Физическое и оздоровительное | Спортивный досуг, выставкатворческих работ, беседа,тематическое занятиеhttps://добрыеигры.рф/semya/vospitatel/mamy-i-papy/ | 3-7 |
| Осенины | 27.10-30.10 | Познавательное/ Эстетическое | Развлечение, выставкатворческихработ | 3-7 |
| 4 ноября День народного единства | 03.11 | Патриотическое/ Социальное | Тематическое занятие, беседа,выставка творческих работ (https://добрыеигры.рф/edinstvo-narodov-rossii/vospitatel/narody-rossii/) | 3-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Всемирный день ребенка | 20.11 | Социальное/Духовно-нравственное | Тематические беседы о семье, о правах ребенка (https://добрыеигры.рф/chelovek/vospitatel/chto-takoe-talant/) | 3-7 |
| 29 ноября День Матери в России | 27.11 | Социальное/Духовно-нравственное | Утренник, игровое мероприятие | 4-7 |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30.11 | Патриотическое | Беседа «Символы России», презентация | 5-7 |
| Международный день инвалидов | 03.12 | Социальное/ Духовно-нравственное | Беседа, тематическое занятие (https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitatel/volontyorstvo/) | 3-7 |
| День героев Отечества | 09.12 | Познавательное | Беседа (https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/spasibo-vam-geroi/) | 3-7 |
| 12 декабря День Конституции Российской Федерации | 11.12 | Познавательное | Беседа | 6-7 |
| Новый год у ворот | 22.12-30.12 | Социальное | Праздник (https://добрыеигры.рф/dobro-i-miloserdie/vospitatel/novogodnee-chudo/) Реализация направления «Орленок-мастер» | 1,5-7 |
| День заповедников и национальных парков | 11.01 | Познавательное | Тематическая беседа, презентация | 5-7 |
| День снятия блокады Ленинграда | 27.01 | Патриотическое/ Духовно-нравственное | Тематическая беседа «Подвиг народа» | 6-7 |
| День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02 | Патриотическое/ Духовно-нравственное | Беседа «Сталинград: Город-герой» | 6-7 |
| Начало месяца Рамадан | 08.02 | Социальное/Духовно-нравственное | Беседа | 4-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | Духовно-нравственное/ Патриотическое | См. пособие «Воспитателю о воспитании» | 6-7 |
| 21 февраля Международный день родного языка | 20.02 | Социальное/ Познавательное | См. пособие «Воспитателю о воспитании» | 6-7 |
| 23 февраля День защитника Отечества | 19.02 | Патриотическое/ Социальное/ Физическое и оздоровительное | Спортивный досуг, выставкарисунков, тематическая беседа | 5-7 |
| Международный женский день 8 марта | 02.03-05.03 | Социальное/ Эстетическое | Утренник, игровоемероприятие, конкурс стихов,фотовыставка, выставка рисунков | 2-7 |
| Ураза-Байрам | 08.03 | Социальное/ Духовно-нравственное | Беседа, праздничные мероприятия | 4-7 |
| 13 марта День рождения писателя С.В. Михалкова | 12.03 | Социальное/Духовно-нравственное/ Эстетическое | См. Пособие «Воспитателю овоспитании» | 5-7 |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | Патриотическое | Беседа (https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/krym/) | 3-7 |
| День рождения писателя К. И. Чуковского | 19.03 | Социальное | См. Пособие «Воспитателю овоспитании» | 5-7 |
| 23 марта Деньконституции ЧР | 22.03 | Патриотическое | Тематические беседы | 6-7 |
| 27 марта Всемирный день театра | 26.03 | Познавательное/ Эстетическое | Театрализованноеразвлечение,беседа,конкурстеатральныхпостановок (https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/za-kulisami-teatra/) | 3-7 |
| Международный день птиц | 01.04 | Экологическое/ Познавательное | Беседы, тематическое занятие (https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/ptitsy/) | 3-7 |
| Международный день детской | 02.04 | Социальное/ Духовно- | Беседа, тематическое занятие https://добрыеигры.рф/poznan | 3-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| книги | | нравственное | ie/vospitatel/kak-pechatayut-knigi/ | |
| Всемирный день здоровья | 07.04 | Физическое и оздоровительное/Социальное | Спортивный досугhttps://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/zdorovie/ Реализация направления «Орленок-Спортсмен» | 4-7 |
| День космонавтики | 12.04 | Физическое и оздоровительное/Социальное/ Познавательное | Беседа, развлечение, выставка рисунков https://добрыеигры.рф/poznanie/vospitatel/kosmos/ | 5-7 |
| 16 апреля День мира в ЧР | 15.04 | Социальное/ Патриотическое | Патриотическая акция «Голубь мира» (реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти») | 6-7 |
| День Земли | 22.04 | Познавательное | Презентация, беседа, выставкарисунков https://добрыеигры.рф/priroda/vospitatel/priroda-nash-dom/ Реализация направления «Орленок-Эколог» | 3-7 |
| 25 апреля День чеченского языка | 23.04 | Познавательное/ Социальное | Беседа, утренник | 5-7 |
| 1 мая Праздник весны и труда | 30.04 | Трудовое/ Социальное | Развлечение, спортивный досуг,весенний«субботник» https://добрыеигры.рф/trud/vospitatel/selskoe-hozyaystvo/ | 3-7 |
| 9 мая День Победы | 07.05 | Патриотическое/ Духовно-нравственное | Праздник, выставкарисунков,конкурс военной песни https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-pobedy/ | 5-7 |
| Курбан-Байрам | 14.05 | Социальное/ Духовно-нравственное | Беседа | 6-7 |
| Международный день музеев | 18.05 | Социальное | Беседа, тематическое занятие https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/muzei/ | 3-7 |
| Общероссийский день библиотек | 27.05 | Познавательное/ Социальное | Беседа, тематическое занятие | 5-7 |
| Выпуск детей в школу | 28.05 | Социальное | Выпускной утренник | 6-7 |
| День защиты детей | 01.06 | Физическое и оздоровительное/Социальное | Спортивный досуг, выставка рисунков, игровое мероприятие https://добрыеигры.рф/druzhb | 3-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | a-i-sotrudnichestvo/vospitatel/nastoyaschiy-drug/ Реализация направления «Орленок-Лидер» | |
| Международный день сказок | 07.06 | Социальное/ Духовно-нравственное | Развлечение, тематическое занятие, выставка творческихработ, беседа https://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/skazki/ | 3-7 |
| 12 июня День России | 11.06 | Патриотическое/ Духовно-нравственное/ Физическое и оздоровительное | Спортивный досуг, выставкарисунков, флешмоб https://добрыеигры.рф/rodina/vospitatel/den-rossii/ | 5-7 |
| День памяти и скорби | 22.06 | Патриотическое/ Духовно-нравственное | Тематическое занятие, беседа Реализация направления «Орленок-Хранитель исторической памяти» | 6-7 |
| День светофора | 05.08 | Социальное | Тематическое занятие, выставкатворческих работ, беседа | 5-7 |
| День физкультурника | 12.08 | Физическое и оздоровительное | https://добрыеигры.рф/zhizn-i-zdorovie/vospitatel/letnie-vidy-sporta/ Реализация направления «Орленок-Спортсмен» | 3-7 |
| 22 августа День Государственного флага РФ | 20.08 | Патриотическое | Развлечение, тематическое занятие,выставка творческих работ, беседа | 4-7 |
| 76- летие со дня рождения первого президента ЧР А-Х.Кадырова | 23.08 | Патриотическое/ Духовно-нравственное | Тематическое мероприятие | 5-7 |
| День российского кино | 27.08 | Социальное | Беседа, тематическое занятиеhttps://добрыеигры.рф/kultura-i-krasota/vospitatel/mir-kino/ | 4-7 |
| До свидания, лето | 31 | Физическое и оздоровительное | Развлечение, выставка творческих работ | 3-7 |
| | | | | |

## 3.11. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Список методических материалов, средств обучения и воспитания**
**Нормативно-методическое обеспечение**

1. Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании»,представленное в открытом доступе вэлектронной форме на платформеинститутвоспитания. РФ

2.Методические рекомендации по развитию социальнойактивности детей старшего дошкольного возраста в рамкахпрограммы «Орлята России»file:///C:/Users/MD/Desktop/ОРЛЯТА/Дошколята.pdf

3.Проект «Добрые игры» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.Комплект методических материаловhttps://добрыеигры.рф/

**Информационные интернет ресурсы:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**
Поисковые системы:
**Федеральные органы управления образованием:**
Министерство просвещения Российской Федерацииhttps://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/
**Региональные органы управления образованием:**
Министерство образования и науки Чеченской Республики
https://mon95.ru/ministry
**Муниципальные органы управления образованием:**
**Федеральные информационно-образовательные порталы**
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
**Региональные информационно-образовательные ресурсы**
ИРО ЧР https://govzalla.ru./
**Издательства учебной литературы**
Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

Издательство «Цветной мир»https://цветной-мир.рф
Издательство «Национальное образование» https://nobr.ru

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства»www.PLANETADETSTVA.NET

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

**Страницы в социальных сетях, посвященные дошкольному образованию**

Педагогическое сообщество для воспитателей https://vk.com/yavosp
Пособия для педагогов https://vk.com/public211027077
Сообщество «Надежный взрослый» для педагогов детского сада https://vk.com/eq_coach

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания, развивающейпредметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийныедидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

-практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания РФ.

-http://chspu.ru/-Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет»rodittlskiy.universitet@bk.ru

-http://childhoodbooks.ru – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

-http://kinklub.com – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

-http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты

занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум

-http://www.tikki.ru/skazki – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

-http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов.

Все сайты детской тематики.

-http://kidsbook.narod.ru - библиотека детской литературы.

-http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

-http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

-http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

-http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

-http://potomy.ru – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

-http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

-https://doligra.ru/ - материал, изученный на занятиях по финансовой грамотности, готовые комплекты игр на официальном WEB-ресурсе проекта Банка России - «Игры по финансовой грамотности»

www.cbr.ru- официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

### 3.12. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

ФОП п.33 стр.196-218

## 4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (Программа) опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденнуюПриказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028от 25.11.2022.

Программа реализуется педагогическими работниками ДОУвовсех помещениях и на территории детского сада, со всемидетьми ДОУ.

Составляет, не менее60% от общего объема Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

ДОУ посещают дети с 1,5 лети до прекращения образовательных отношений;всегофункционирует5 групп: ранняя (от 1,5 до 3 лет), первая младшая (от 2 до 3лет), младшая (от 3 до 4 лет), средняя (от 4 до 5 лет), старшая (от 5 до 6 лет),подготовительная (от 6 до 7 лет), комбинированной направленности.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ**

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельностьпедагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия сродителямиобучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| **Диагностико-аналитическо** | **Просветительское** | **Консультационное** |
|---|---|---|
| - получениеи анализ данных осемье, еёзапросахвотношении охраны здоровья и развития ребёнка;об уровне психолого-педагогической компетентности родителей(законных | Просветительскаядеятельностьвыступаетзначимой частьюпрофессиональнойдеятельности педагоговДОУ,одной из мергосударственнойподдержкисемей, инструментомформирования единого образовательного пространствастраны и позиции осознанногоответственногородительства Целью просвещения родителей (законных представителей)детей младенческого, раннегои дошкольного возрастаявляется обеспечение поддержки семьи в вопросахобразования, охраны иукрепления здоровья каждогоребенка; обеспечение единстваподходов к воспитанию иобучению детей в условияхдетского сада и семьи;повышениевоспитательногопотенциала | Консультированиеродителей(законных представителей) по вопросам:<br>- их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающихпроблем воспитания и обучениядетей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка |

| | | |
|---|---|---|
| представителей);<br>- планирование работы ссемьей с учётом результатовпроведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач | семьи. Достижениеэтих целей возможно черезрешение определенных задач:<br>1. Психолого-педагогическое просвещение иинформирование родителей означимых изменениях вфизическом и психическомразвитии детей в младенческом, раннем идошкольном возрасте, онеобходимых условиях дляобеспеченияполноценногоразвития каждого ребенка.<br>2.Приобщение родителей кценностям осознанного иответственногородительстваккакосновыблагополучиясемьи и развития личностиребенка.<br>3. Раскрытиеродителям важности и особенностей образовательнойработы с детьмимладенческого, раннего и дошкольного возраста,пониманиявключенностиродителей в общее дело воспитания и обучения,развития их детей.<br>4.Психолого-педагогическаяпомощь родителям впонимании возможных причинвозникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики,в выборе оптимальнойстратегии взаимодействия сребенком.<br>5. Информированиеродителей о возможностяхполучения индивидуальнойпомощи в вопросахукрепления здоровья, обученияи воспитания детеймладенческого, раннего идошкольного возраста.<br>6.Выбор оптимальных средств и методов взаимодействиядошкольнойобразовательнойорганизации с родителямидетей младенческого, раннегои дошкольного возраста, основанный на выделенныхпроблемахсемейноговоспитания и взаимоотношений родителей сдетьми. | сосверстниками и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>- способамвоспитанияи построения продуктивного взаимодействия с детьмимладенческого, раннего идошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)индивидуальных)посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями(законными представителями):

| **ЗАДАЧИ/ НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
|---|---|---|
| Информирование родителей | -Опросы, анкетирование, интервью;<br>- Педагогические беседы;<br>- Дни (недели) открытых дверей;<br>- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | -Родительские собрания;<br>- Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки;<br>- Сайт ДОУ, блоги, соцсети;<br>- Медиарепортажи, интервью;<br>- Фотографии, выставки детских и совместных работ. |
| Просвещение родителей | -Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания;<br>- Выявление потребностей в тематике консультаций. | -Семинары-практикумы, тренинги;<br>- Лектории, консультации (индивидуальные и групповые);<br>- Мастер-классы, практикумы, деловые игры;<br>- Электронные книги, буклеты, памятки;<br>- Тематические видеоролики и аудиозаписи;<br>- Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.). |
| Ответственное и осознанное родительство | -Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка. | -Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»;<br>- Родительские дискуссии;<br>- Тематические клубы;<br>- Мастер-классы, деловые игры, практикумы. |
| Сотрудничество и установление партнёрских отношений | -Изучение семейного воспитательного потенциала;<br>- Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ. | -Родительские собрания;<br>- Участие родителей в мероприятиях ДОУ;<br>- Родительские инициативы и проекты;<br>- Совместные досуги и праздники;<br>- Театрализованные постановки, спортивные состязания;<br>- Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках. |

| | | |
|---|---|---|
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | -Анализ форм участия родителей вобразовательной среде ДОУ | -Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»);<br>- Совместные мастер-классы;<br>- Детско-родительские исследования;<br>- Волонтёрские семейные инициативы;<br>- Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках;<br>- Организация кружков, игр и клубов по интересам;<br>- Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий. |